






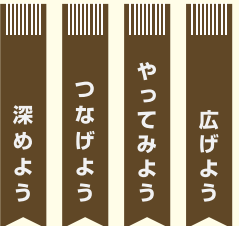


みんなの道徳

1年～6年

観点別特色一覧

224 学研 / 道徳 139/239/339/439/539/639

観点	特色：● / 具体例：➡
<p>学習指導要領との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 学習指導要領に示す事項を適切に取り上げているか。 ▶ 学習(指導)内容の系統性に対応しているか。 ▶ 学習(指導)内容の明確化に対応しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導要領に示されている方針、目標、内容、内容の取り扱いに基づいて、適切に内容を取り上げている。 ● 児童の発達的特質を考慮して、学年が上がるごとに系統性をもって学習がつながっていくように、配慮している。 ● 各教材の始めに「私のこと」「あなたと私」「社会と私」「命や自然と私」の学習内容の4つの視点を色分けとともに示し、学習の見通しがもてるようにしている。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 特定の価値観の押し付けを避けるために、本文より前に学習の主題を示さず、児童自身から発する問題意識を第一に考えた構成としている。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 児童の発達的特質に応じた内容構成の重点化に対応しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「いのちの教育」を全学年を通じての最重要テーマとし、「生命の尊重」の内容項目に全学年で各3教材を配当している。ほか、関連する他の内容を複数時間扱いで多面的に指導できるよう配慮している。 <p>➡ 1年 P.34~37, 73~83, 120~122</p> <p>➡ 2年 P.50~55, 80~83, 103~113</p> <p>➡ 3年 P.26~29, 61~75</p> <p>➡ 4年 P.16~19, 91~103</p> <p>➡ 5年 P.25~37, 94~96, 114~117</p> <p>➡ 6年 P.40~45, 87~103, 128~131</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 連続する2つの学年ごとに、児童の発達的特質に応じた重点テーマを設けている。 <p>➡ 1年・2年 しっかり生きる 1年 P.18~23 2年 P.70~79</p> <p>➡ 3年・4年 仲よく生きる 3年 P.91~103 4年 P.39~55</p> <p>➡ 5年・6年 よりよく生きる 5年 P.77~93 6年 P.13~27</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 道徳科の特質を踏まえた学習活動を取り入れているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道徳的価値の理解を元にして、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習活動を随所に組み込んでいる。 ● 各学校の特色ある道徳教育の方針に基づく、指導計画の立案がしやすいよう配慮している。
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 身近な生活における道徳的価値に関する基礎的な内容を、実践的に理解できるよう配慮がなされているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活や経験を振り返る活動や、取り組みやすい体験的な学習活動を随所に組み込んでいる。 <p>➡ 1年 P.27</p> <p>➡ 2年 P.15, 65</p> <p>➡ 3年 P.12, 57, 99</p> <p>➡ 4年 P.55, 63</p> <p>➡ 5年 P.113</p> <p>➡ 6年 P.33</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 指導方法の多様化に資する学習活動を取り入れているか。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主体的・対話的で、深い学びを実現するアクティブラーニングにふさわしい学習活動を随所に取り上げている。 ● 多面的・多角的に学んで道徳的価値を追求する、問題解決的な学習を行いやすい教材を豊富に取り上げている。 <p>➡ 1年 P.23, 33, 41, 51, 63, 65, 93, 109, 113</p> <p>➡ 2年 P.45, 61, 87, 97, 108, 127</p> <p>➡ 3年 P.47, 87, 100~103, 138~140, 141</p> <p>➡ 4年 P.11, 35, 68~69, 83, 141</p> <p>➡ 5年 P.20, 65, 97~101, 140~143</p> <p>➡ 6年 P.10~12, 27, 34~35, 103, 136~137, 147</p>

観点	特色：●／具体例：➡
<p>範囲・選択・扱い</p> <p>▶ 思考力・判断力・表現力などを育む観点から、児童の言語活動の充実が図られているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4種類の「学び方のページ」などで、話し合いや記述、発表などの課題を随所に設けている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.23, 27, 33, 37, 41, 44, 49, 89, 93, 97, 13, 119 ➡ 2年 P.15, 45, 55, 59, 65, 69, 78, 79, 87, 93, 127, 131 ➡ 3年 P.12, 29, 52, 83 ➡ 4年 P.11, 19, 25, 55, 63, 79, 83, 119, 123, 133, 137, 141 ➡ 5年 P.11, 20, 21, 43, 52, 53, 65, 71, 76, 81, 93, 113, 117, 123, 139, 143, 143 ➡ 6年 P.27, 33, 45, 53, 97, 103, 108, 109, 113, 147 記述を促す箇所には、鉛筆マークをつけている。書き込んだ記録を、児童が自分の成長を振り返って確認したり、評価に役立てたりできるようにしている。  <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.19, 37, 45, 51, 109, 113 ➡ 2年 P.33, 45, 65 ➡ 3年 P.32, 33, 47 ➡ 4年 P.11, 39, 78 ➡ 5年 P.11, 20, 43 ➡ 6年 P.9, 11, 15 
<p>▶ 多様な指導方法が実現しやすいように配慮されているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「考える道徳」「議論する道徳」が実現しやすいように、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習に合った教材を取り入れている。 話し合いや記述などの言語活動を積極的に取り入れている。
<p>▶ 児童が学習の見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりできるような配慮がなされているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に自分を見つめるページを、巻末に1年間の学びを振り返る「心の宝物」ページを設けている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 自分を見つめるページ <ul style="list-style-type: none"> 1～6年 P.5 ➡ 「心の宝物」 <ul style="list-style-type: none"> 1年 P.128 2年 P.132 3年 P.148 4年 P.152 5年 P.160 6年 P.164 巻頭の内容項目一覧表で、1年間の学習の全体を見渡すことができるようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1～6年 P.6～7
<p>▶ 児童の興味・関心や、学校の実態に応じた指導ができるような配慮がなされているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全体のバランスを考慮しながら、生命の尊厳、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報モラルなど、現代的な課題について漏れなく取り上げている。 「学び方のページ(ひろげよう)」で、教材に関わる様々な情報を提供し、児童の興味・関心に応じて主体的な学習活動が生まれやすい構成にしている。  <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.57, 93, 119 ➡ 2年 P.59, 78, 127 ➡ 3年 P.33, 37, 115, 131 ➡ 4年 P.79, 119, 123, 137 ➡ 5年 P.21, 53, 71, 76, 81, 93, 117, 123, 143 ➡ 6年 P.45, 53, 109, 113
<p>▶ 情報モラルに関する教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 情報や情報機器を扱う際に気をつけるべきことを扱った教材を掲載し、道徳教育の視点から考えを深められるよう配慮している。  <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.90～93 ➡ 2年 P.124～127 ➡ 3年 P.82, 128～131 ➡ 4年 P.120～123 ➡ 5年 P.140～143 ➡ 6年 P.74～77, 110～113
<p>▶ 食育の観点を踏まえつつ、健康的な生活習慣の形成に結び付くような配慮がなされているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学校給食や生活習慣、食べ物の大切さを取り上げるなどして、興味や関心を高めて、健康的な生活習慣について学べるようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.18～19, 46～48, 74～77, 78～81, 102～105 ➡ 2年 P.8～9, 32～33, 59, 104～105 ➡ 3年 P.82～83, 142～143 ➡ 4年 P.16～19, 70～73, 79, 144～147 ➡ 5年 P.12～15, 16～21 ➡ 6年 P.28～29, 30～33, 124～127

観点	特色：●／具体例：➡
<p>範囲・選択・扱い</p> <p>▶ 消費者教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 物や金銭の大切さについて取り上げた教材を掲載している。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.78~81 ➡ 2年 P.88~89 ➡ 6年 P.30~33
<p>▶ 福祉に関する教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高齢者やけがや災害等で不自由を抱える人々との関わりや支援、また、障害者理解など、さまざまな観点から福祉に関する教育を取り扱っている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.20~22, 28~29, 78~81 ➡ 2年 P.38~41, 120~123 ➡ 3年 P.34~37, 104~107 ➡ 4年 P.20~25, 40~43 ➡ 5年 P.58~61, 82~87 ➡ 6年 P.34~35, 98~103
<p>▶ 法教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公共の場でのきまりや約束に対する姿勢などを取り上げている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.42~45, 90~93 ➡ 2年 P.28~31, 60~61, 84~87 ➡ 3年 P.14~17, 128~131 ➡ 4年 P.30~31, 138~141 ➡ 5年 P.22~24, 110~113 ➡ 6年 P.10~12
<p>▶ 社会参画に関する教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分にできることを考えるなど、さまざまな視点で取り上げている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.78~81 ➡ 2年 P.46~49, 124~127 ➡ 3年 P.26~28, 34~37, 108~111 ➡ 4年 P.12~15, 124~127 ➡ 5年 P.16~21, 106~109 ➡ 6年 P.22~27, 92~97, 144~147
<p>▶ 伝統文化教育の内容は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我が国の伝統文化に触れる機会を多様に用意している。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.34~37, 70~72 ➡ 2年 P.106~109 ➡ 3年 P.82~83, 142~143 ➡ 4年 P.12~15, 84~85 ➡ 5年 P.68~71, 148~151 ➡ 6年 P.18~21, 124~127
<p>▶ 国際理解教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● さまざまな視点から、国際理解や国際協力のあり方について取り扱っている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.66~67, 68~69, 102~105 ➡ 2年 P.20~23, 56~58, 59, 98~99 ➡ 3年 P.30~33, 116~119 ➡ 4年 P.74~78, 114~119 ➡ 5年 P.38~43, 44~47, 88~93, 152~155 ➡ 6年 P.18~21, 50~53
<p>▶ キャリア教育は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 働くことの意味や夢をかなえた多様な生き方など、キャリアを多面的・多角的に捉えて自分の生き方につなげられるよう工夫している。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.18~19, 78~81, 57, 123~127 ➡ 2年 P.8~9, 74~78, 128~130 ➡ 3年 P.34~37, 48~51, 76~81, 108~111, 142~143 ➡ 4年 P.70~73, 74~78, 134~137, 144~147 ➡ 5年 P.34~37, 62~65, 78~81, 106~109, 148~151 ➡ 6年 P.30~33, 50~53, 58~62, 98~103, 104~109, 120~123, 132~135, 144~147
<p>▶ 社会の持続可能な発展は、どのように取り扱われているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社会の持続可能な発展に関わる内容について、重要な事項を豊富に取り上げている。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.68, 93 ➡ 2年 P.34~35, 90~93 ➡ 3年 P.14~17, 112~115 ➡ 4年 P.70~73, 74~78, 92~95 ➡ 5年 P.16~21, 44~47 ➡ 6年 P.22~27, 50~53, 98~103
<p>▶ 他の教科や領域などとの関連について、配慮がなされているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 他の教科や領域などとの関連を十分に図り、児童の生き方に関わる内容について、道徳独自の観点から取り上げている。また、他の教科・領域との関連は、巻末にまとめて示している。 <ul style="list-style-type: none"> ➡ 1年 P.129 ➡ 2年 P.133 ➡ 3年 P.149 ➡ 4年 P.153 ➡ 5年 P.161 ➡ 6年 P.165
<p>▶ 特別活動の多様な実践活動等を活かす工夫を取り入れているか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「学び方のページ(やってみよう)」を中心に、特別活動の多様な実践活動等を活かす学習を全学年で随所に取り入れている。

観点	特色：●／具体例：➡	
<p>範囲・選択・扱い</p> <p>▶ 問題解決的な学習の工夫を取り入れているか。</p>		<p>● 教材の終末に課題解決に関する投げ掛けをしたり、「学び方のページ(深めよう)」で問題解決的な学習の道筋を紹介したりするなど、問題解決的な学習の工夫を、全学年で随所に取り入れている。</p> <p>「学び方のページ(深めよう)」</p> <p>➡ 1年 P.33, 41, 89, 93, 113 ➡ 4年 P.11, 83, 133 ➡ 2年 P.45, 87, 127 ➡ 5年 P.20, 65, 142 ➡ 3年 P.47, 87, 141 ➡ 6年 P.27, 103, 147</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">深めよう</p>
	<p>▶ 体験的な学習が重視されているか。</p>	<p>● 全学年、「学び方のページ(やってみよう)」などで道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れている。</p> <p>「学び方のページ(やってみよう)」</p> <p>➡ 1年 P.19, 27, 44 ➡ 4年 P.55, 63 ➡ 2年 P.15, 65 ➡ 5年 P.113 ➡ 3年 P.12, 57, 99 ➡ 6年 P.33</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">やってみよう</p>
<p>▶ 家庭との連携や集団・社会との関わりについてどのように取り入れているか。</p>		<p>● 家庭との連携や集団・社会との関わりのある教材を積極的に取り上げ、家庭と連携する学習活動を提示した箇所には家マークを入れている。</p> <p>➡ 1年 P.8~10, 18~19, 34~37, 70~72, 78~81 マーク1年 P.19, 65 ➡ 2年 P.32~33, 42~45 マーク2年 P.131 ➡ 3年 P.14~17, 40~43, 54~56, 128~130 マーク3年 P.81, 111, 131 ➡ 4年 P.12~15, 44~47, 64~65, 80~82 マーク4年 P.15, 19, 123 ➡ 5年 P.12~15, 22~24, 44~47, 58~61 マーク5年 P.71, 139 ➡ 6年 P.10~12, 28~29, 70~73, 124~127 マーク6年 P.33</p> <p style="text-align: right;"></p>
<p>▶ 生命の尊厳を題材とする教材を扱っているか。</p>		<p>● D「生命の尊厳」を全学年を通して重点項目とし、各学年で3教材掲載している。</p> <p>➡ 1年 P.34~37, 74~77, 120~122 ➡ 4年 P.16~19, 96~99, 100~103 ➡ 2年 P.50~55, 80~83, 104~105 ➡ 5年 P.30~33, 94~96, 114~117 ➡ 3年 P.26~29, 62~65, 70~75 ➡ 6年 P.40~45, 88~91, 128~131</p>
<p>▶ 自然を題材とする教材を扱っているか。</p>		<p>● 巻頭の見開きで大きく扱った自然の写真やD「自然愛護」の教材のほか、自然を題材とする教材を積極的に取り入れている。</p> <p>D「自然愛護」</p> <p>➡ 1年 P.38~41, 54~57 ➡ 4年 P.92~95, 134~137 ➡ 2年 P.34~35, 90~93 ➡ 5年 P.16~21, 34~37 ➡ 3年 P.112~115 ➡ 6年 P.22~27, 132~135</p>
<p>▶ 先人の伝記を題材とする教材を扱っているか。</p>		<p>● 児童になじみ深い人物を題材に、発達の段階を考慮しながら、伝記を積極的に取り上げている。</p> <p>➡ 1年 P.54~57, 124~127 ➡ 2年 P.74~78, 128~130 ➡ 3年 P.34~37, 66~69, 108~111 ➡ 4年 P.20~24, 114~119, 134~137 ➡ 5年 P.62~65, 78~81, 88~93, 148~151, 152~155 ➡ 6年 P.18~21, 54~57, 58~62, 92~97, 104~109, 132~135</p>
<p>▶ スポーツを題材とする教材を扱っているか。</p>		<p>● オリンピックやパラリンピックで活躍する人々など、スポーツを題材とする教材を積極的に掲載している。</p> <p>➡ 1年 P.62~65 ➡ 4年 P.56~59, 110~113 ➡ 2年 P.98~99 ➡ 5年 P.54~57, 82~87 ➡ 3年 P.22~25, 104~107, 124~127 ➡ 6年 P.14~17, 18~21</p>
<p>▶ 学級や学校生活における具体的事柄や葛藤などの課題について深く考えることができる教材を扱っているか。</p>		<p>● 学級や学校生活における具体的事柄や葛藤などの課題について深く考えることができる教材を、児童の発達的特質を踏まえ、積極的に取り扱っている。</p> <p>➡ 1年 P.12~13, 18~19, 28~29, 38~41, 42~45, 46~49, 50~51, 58~61, 66~69, 78~81, 84~85, 98~101, 106~107 ➡ 2年 P.8~9, 10~11, 36~37, 56~59, 62~65, 66~69, 70~73, 74~79, 80~83, 90~93, 94~97, 100~102, 114~115, 124~127 ➡ 3年 P.8~13, 26~29, 30~33, 44~47, 48~51, 54~57, 82~83, 84~87, 92~95, 100~103, 138~141, 144~147 ➡ 4年 P.8~11, 32~35, 66~69, 80~83, 108~109, 120~123, 124~127, 142~143, 148~151 ➡ 5年 P.12~15, 44~47, 48~53, 94~96, 98~101, 128~131, 140~143, ➡ 6年 P.28~29, 46~49, 70~73, 74~77, 78~81, 88~91, 110~113, 144~147</p>

観点		特色：●／具体例：➡
範囲・選択・扱い	▶ 防災学習については、どのように取り扱われているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 阪神淡路大震災、東日本大震災に関わる内容を取り上げて、自分の身に起きたこととして考えられるように配慮した。 ➡ 1年 P.78~81 ➡ 2年 P.80~83, 116~119 ➡ 3年 P.88~89, 116~119 ➡ 4年 P.124~127 ➡ 5年 P.106~109, 114~117 ➡ 6年 P.14~17
創意・工夫	▶ 児童が自主的・自発的に学習に取り組めるような工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項目で、導入教材→問題の発見→教材末の「かんがえよう」や「学び方ページ」を糸口にした学習活動による問題追求→児童なりの納得解の発見→発展的な学習といった基本構成が貫かれており、スムーズに学習を進めることができる。 ● 授業での学び方を巻頭の「道徳の時間が始まるよ」で紹介している。 ➡ 1~6年 P.4 ● 児童の将来に関する現代的な課題を、自分との関わりで考えることができ、解決しようとする意欲が高まるように取り上げている。 ● A4判を採用し、ゆったりとした紙面で自分の生き方についてじっくりと考えを深められるように配慮している。
	▶ 児童が自らの道徳的問題を主体的に解決していく力を身に付けるための工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童の日常生活と密接に関連した題材や今日的な課題を積極的に取り上げている。
	▶ 児童が身近な問題・自分の問題として実感できるような工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● いじめを多面的・多角的な視点から自分との関わりで考えを深めるために、適切な教材を複数用意している。 ➡ 1年 P.12~13, 28~29, 30~33, 46~48, 52~53, 66~67, 86~89, 106~107 ➡ 2年 P.12~15, 36~37, 74~78, 94~97, 120~123 ➡ 3年 P.8~12, 30~33, 38~39, 44~47, 54~57, 84~87, 100~103, 144~147 ➡ 4年 P.32~35, 48~55, 66~69, 108~109, 120~123, 128~133, 148~151 ➡ 5年 P.30~33, 44~47, 48~53, 78~81, 94~96, 97~101 ➡ 6年 P.8~9, 46~49, 63~69, 78~81, 110~113, 114~119, 136~137
	▶ いじめ防止や安全意識の向上につながるような工夫がされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 働くことや個性を生かした生き方などの事例から、キャリアを多面的・多角的に捉えさせ、自分の生き方について考えられるように配慮している。 ➡ 1年 P.18~19, 57, 78~81, 123~127 ➡ 2年 P.8~9, 74~78, 124~127, 128~130 ➡ 3年 P.34~37, 48~51, 76~81, 108~111, 142~143 ➡ 4年 P.70~73, 74~78, 134~137, 144~147 ➡ 5年 P.34~37, 62~65, 78~81, 106~109, 148~151 ➡ 6年 P.30~33, 50~53, 58~62, 98~103, 104~109, 120~123, 132~135, 144~147
▶ 児童が自らの将来について考えるための工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 働くことや個性を生かした生き方などの事例から、キャリアを多面的・多角的に捉えさせ、自分の生き方について考えられるように配慮している。 ➡ 1年 P.18~19, 57, 78~81, 123~127 ➡ 2年 P.8~9, 74~78, 124~127, 128~130 ➡ 3年 P.34~37, 48~51, 76~81, 108~111, 142~143 ➡ 4年 P.70~73, 74~78, 134~137, 144~147 ➡ 5年 P.34~37, 62~65, 78~81, 106~109, 148~151 ➡ 6年 P.30~33, 50~53, 58~62, 98~103, 104~109, 120~123, 132~135, 144~147 	
程度	▶ 内容は、児童の発育・発達の段階に適應しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各内容は児童の発達的特質に適應しており、身近な問題・自分の問題として取り組むことができるようになっている。
組織・分量	▶ 組織・分量は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全体の分量・配分は、児童に過重な負担感を与えないよう配慮し、適切である。 ● 教材はすべて見開きで始まり、教材の内容に集中しやすい構成となっている。
資料	▶ 資料は、児童の発達の段階にふさわしい適切なものであるか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童の興味・関心に応え、理解を助けたり、学習活動を発展させたり多面的・多角的に考えを深められるよう配慮して、適宜、適切な資料を提示している。
表記・表現	▶ 表記・表現は適切か。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活字は、大きく、見やすい書体(ユニバーサルフォント)を使用し、1年・2年では読みやすさを考慮した改行も行っている。また、見出しや本文は、児童の立場に立って、平易で理解しやすく記述している。 ● 図表やさし絵、写真は、視覚的に捉えやすいように本文との関係性に配慮して表現している。 ● レイアウトは、学習展開を考慮して、見やすく、わかりやすく工夫している。
印刷・造本	▶ 印刷は鮮明で見やすいか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 印刷は鮮明である。全ページカラー刷りで、色彩は目にやさしくソフトに仕上げている。 ● カラーユニバーサルデザインに完全に対応している。
	▶ 製本様式は適切で、堅牢か。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製本は無線綴で開きやすく、特殊加工により堅牢である。
	▶ 用紙やインキは環境に配慮しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境に配慮して作成された紙、植物油インキを使用し、環境負荷の小さいCTP方式で印刷している。 ● 目への負担が少ない色調の用紙を選択している。



■ 教育基本法との関連

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色：●／具体例：➡
<p>1 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</p>	<p>● 道徳の目標、学習内容そのものであり、前述の観点別特色一覧で示したように教科書全体を編集した。</p>
<p>2 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。</p>	<p>● 道徳の学習内容そのものであり、以下の内容項目の教材を中心に、発達の段階を考慮し、全学年において適切に扱うようにした。なお、A「善悪の判断、自律、自由と責任」の項目は、全学年を通して重点的に扱っている。</p> <p>➡ A「善悪の判断、自律、自由と責任」 1年 3教材 2年 3教材 3年 3教材 4年 3教材 5年 3教材 6年 3教材</p> <p>➡ A「個性の伸長」 1年 2教材 2年 2教材 3年 1教材 4年 2教材 5年 1教材 6年 1教材</p> <p>➡ C「勤労、公共の精神」 1年 1教材 2年 1教材 3年 1教材 4年 1教材 5年 1教材 6年 1教材</p>
<p>3 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>● 道徳の学習内容そのものであり、以下の内容項目の教材を中心に、発達の段階を考慮し、全学年において適切に扱うようにした。なお、A「善悪の判断、自律、自由と責任」およびB「親切、思いやり」の項目は、全学年を通して重点的に扱っている。</p> <p>➡ A「善悪の判断、自律、自由と責任」 1年 3教材 2年 3教材 3年 3教材 4年 3教材 5年 3教材 6年 3教材</p> <p>➡ B「親切、思いやり」 1年 3教材 2年 3教材 3年 3教材 4年 3教材 5年 3教材 6年 3教材</p> <p>➡ B「友情、信頼」 1年 2教材 2年 2教材 3年 3教材 4年 3教材 5年 2教材 6年 2教材</p> <p>➡ C「公正、公平、社会正義」 1年 2教材 2年 2教材 3年 2教材 4年 2教材 5年 1教材 6年 1教材</p> <p>➡ C「家族愛、家庭生活の充実」 1年 1教材 2年 1教材 3年 1教材 4年 1教材 5年 1教材 6年 1教材</p> <p>➡ C「よりよい学校生活、集団生活の充実」 1年 1教材 2年 1教材 3年 1教材 4年 1教材 5年 1教材 6年 1教材</p>
<p>4 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>● 道徳の学習内容そのものであり、以下の内容項目の教材を中心に、発達の段階を考慮し、全学年において適切に扱うようにした。なお、C「生命の尊さ」の項目は、全学年を通して重点的に扱っている。</p> <p>➡ D「生命の尊さ」 1年 3教材 2年 3教材 3年 3教材 4年 3教材 5年 3教材 6年 3教材</p> <p>➡ D「自然愛護」 1年 2教材 2年 2教材 3年 1教材 4年 2教材 5年 2教材 6年 2教材</p>
<p>5 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>● 道徳の学習内容そのものであり、以下の内容項目の教材を中心に、発達の段階を考慮し、全学年において適切に扱うようにした。</p> <p>➡ C「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」 1年 1教材 2年 1教材 3年 2教材 4年 2教材 5年 2教材 6年 2教材</p> <p>➡ C「国際理解、国際親善」 1年 1教材 2年 2教材 3年 2教材 4年 2教材 5年 2教材 6年 2教材</p>