




# 観点別特色一覧

(株)学研教育みらい  
(平成 23 年 内容解説資料)

9300002727

観点		特色：◎／具体例：➡
教育基本法，学校教育法，学習指導要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育基本法，学校教育法に掲げる教育の目標に一致し，学習指導要領に示す事項を適切に取り上げているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教育基本法および学校教育法に掲げられている教育の目標に一致していることを基本条件として全編を編集している。</li> <li>◎学習指導要領に示されている方針・目標・内容・内容の取り扱いに基づいて，過不足なく，適切に内容を取り上げている。</li> </ul>
範囲・選択・扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎基礎的・基本的な内容が十分に習得できる取り扱いになっているか。</li> <li>◎児童の日常生活と密接に関連した内容が取り上げられているか。</li> <li>◎他領域，他教科との関連について配慮がなされているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎確実に習得させたい内容については本文でいねいに記述し，健康・安全についての基礎的・基本的な内容をしっかりと習得できるようにしている。</li> <li>◎児童の日常生活と密接に関連している内容や今日的な課題を積極的に取り上げており，自らの健康問題を主体的に解決していく能力を育てることができるようにしている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➡3・4年 ・健康的な生活習慣の確立を重視（p.2～7の6ページで展開） <ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期の性の悩みに対応（p.17，p.19）</li> </ul> </li> <li>➡5・6年 ・人とのかかわり，コミュニケーションを重視（p.4～5） <ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用の防止を重視（p.34～39の6ページで展開）</li> <li>・その他の現代的な課題…犯罪被害の防止（p.17），防災（p.18），AED（p.20），熱中症（p.21，p.25），新型インフルエンザ（p.29）</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>◎運動領域や他教科との関連を十分に図り，無用な重複は避けつつ，健康とのかかわりから必要な内容については，保健独自の観点から取り上げている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➡3・4年 ・p.18～20：「体の中で起こる変化」（理科の動物の誕生との関連）</li> <li>・p.22：「バランスのとれた食事」（食育，家庭の食事との関連）</li> <li>➡5・6年 ・p.9：心と体を一体としてとらえる観点から，「体ほぐしの運動」との関連を図っている。</li> </ul> </li> </ul>
程度	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎内容は，児童の発達段階に適切しているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎各内容は，児童の心身の発達段階に適切しており，身近な問題・自分の問題として取り組むことができるようになっている。</li> </ul>
組織・分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎組織，分量は適切か。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎系統的・発展的に組織しており，全体の分量・配分は適切である。</li> </ul>
創意・工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自らの健康問題を主体的に解決していく力を育てるための工夫がなされているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎健康の大切さを認識し，ヘルスプロモーション，共生時代の健康観を身に付けるための教材を盛り込んでいる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➡3・4年 ・表紙裏～p.1：メッセージとイラストなどを通じて，自己実現，個性，共生，社会的健康の大切さについて考えることができる。</li> <li>・p.14～25「育ちゆく体とわたし」：個人差や個性を重視している。</li> <li>➡5・6年 ・表紙裏～p.1：メッセージと写真などを通じて，自己実現，個性，共生，社会的健康の大切さについて考えることができる。</li> <li>・p.4～5：自己有用感や人とのかかわりが心の健康にとって重要なことであると位置づけている。</li> <li>・p.29：エイズを病気との共生の観点から扱っている。</li> <li>・p.41：健康にとって，夢や希望を持つこと，支え合うこと，個性を尊重することが大切であることをメッセージし，保健学習のまとめとしている。</li> </ul> </li> <li>◎1時間の分量を，3年では3ページ，4年では学習内容・資料に応じて見開き2ページ，または見開き4ページ，5・6年では見開き2ページで構成しているので，学習の見通しが立てやすい。</li> <li>◎各項目の初めには学習課題が明示されているので，目当てを持って主体的に学習に取り組むことができる。</li> <li>◎児童や教師などのキャラクターがせりふで語りかける形式を用いているので，親しみやすく，興味・関心を持って，主体的に学習に取り組むことができる。</li> <li>◎関連事項を脚注で取り上げ，知識の深化や興味・関心の高揚を図るとともに，児童の疑問や不安に答えている。</li> <li>◎発育期にある児童にとって重要な課題，今日的な課題を，コラムや身近な専門家からの</li> </ul>

観点		特色：◎／具体例：➡
	<p>◆知識の活用</p> <p>◆言語に関する能力</p> <p>◆発展的な学習</p>	<p>メッセージのスタイルで示している。</p> <p>➡3・4年 p.7, p.10, p.11, p.12, p.15</p> <p>➡5・6年 p.11, p.18, p.20, p.21, p.25, p.28, p.29, p.33, p.35, p.37</p> <p>◎脚注で、学習の参考となるホームページを示している。</p> <p>➡3・4年 p.22</p> <p>➡5・6年 p.17, p.22, p.31, p.35, p.38</p> <p>◎適所に適切な形式の課題を設定しており、児童の積極的な活動を引き出すとともに、思考力・判断力・表現力を育てることができる。</p> <p>「経験や知識を活用して、考えたり、話し合ったり、チェックしたりする課題」</p> <p>➡3・4年 p.2：体調のチェック, p.3：経験の発表, p.5：資料の読み取り, p.23：おかず選び, p.23：運動のチェック など</p> <p>➡5・6年 p.2：話し合い, p.13：事故の事例分析, p.14, 16：危険探し, p.23：発表・まとめ, p.30：グラフの読み取り など</p> <p>「学習したことを生活・行動に結び付けるための記述式のまとめの課題」</p> <p>➡3・4年 p.6, p.10, p.12, p.13, p.21, p.24</p> <p>➡5・6年 p.3, p.7, p.9, p.28, p.31, p.33, p.37, p.39</p> <p>「実験、実習、発展的な課題」</p> <p>➡3・4年 p.8：よごれの実験, p.12：明るさの実験, p.14, 25：グラフ作り</p> <p>➡5・6年 p.4：自分のよいところ, p.5：人とのつきあい方のロールプレイング, p.19：安全マップ作り, p.35：インタビュー</p> <p>◎イラストや写真などの資料が豊富であり、課題解決のために活用することができる。</p> <p>◎健康・安全のための生活・行動の根拠が科学的に認識できるように（単なる「しつけ」ではなく）、説得力のある文章と豊富な科学的資料で構成している。</p> <p>◎作文や事例を活用しており、自分の問題として実感し、取り組むことができる。</p> <p>➡3・4年 p.17, p.19</p> <p>➡5・6年 p.10～11, p.13</p> <p>◎言語に関する能力の育成のために、以下のような工夫をしている。</p> <p>①本文を内容・分量ともに充実させている。</p> <p>②話し合いや記述、発表などの課題を随所に設定している。</p> <p>③読み応えのある読み物資料（コラム）を掲載している。</p> <p>➡5・6年 p.29：医学や保健の分野で世界的に活躍した日本人</p> <p>④漢字を積極的に使用し、当該学年以降に学習する漢字にはすべてにふりがなを付けている。</p> <p>◎より深い興味・関心の学びに対応するため、学習する内容に関連の深い「発展的な学習内容」を示している。</p> <p>➡3・4年 p.20：新しい命</p> <p>➡5・6年 p.18：災害に備えて, p.20：AED, p.21：熱中症, p.25：いろいろな病気, p.29：新型インフルエンザ, p.29：医学や保健の分野で世界的に活躍した日本人, p.35：たばこのけむりの中の有害物質の例</p>
資料	◎資料は最新で信頼性のある適切なものか。	◎資料は、最新で信頼性のある適切なものを取り上げており、見やすく、活用しやすいように工夫している（供給前には、さらに最新の資料に更新される）。
表記・表現	◎表記・表現は適切か。	<p>◎活字は、大きく、見やすい書体を使用している。また、見出しや文章は、児童の立場に立って、やさしく、わかりやすく記述している。</p> <p>◎図表やさし絵、写真は、視覚的にとらえやすいように表現している。</p> <p>◎レイアウトは、学習展開を考慮して、見やすく、わかりやすく工夫している。</p>
印刷・造本	<p>◎印刷は鮮明で、見やすいか。</p> <p>◎製本様式は適切で、堅牢か。</p> <p>◎用紙やインキは環境に配慮しているか。</p>	<p>◎印刷は鮮明である。全ページカラー刷りで、色彩は目にやさしくソフトに仕上げている。カラーバリアフリーに完全に対応している（コントラストの調整、区切り線、図中への直接記入など）。</p> <p>◎製本はあじろ綴じで、特殊加工を施しており、堅牢である。</p> <p>◎環境に配慮して、用紙には再生紙を、インキには大豆油インキを使用している。</p>