



新・中学保健体育 224 学研 保体 728

# 構成・内容一覽

保健編 1 章 心身の発達と心の健康 ★第 1 学年 ▶配当時数 10 時間

单元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫	
扉	8～9	1 章の学習内容 / 小学校・高校の学習内容 / ひと／心身の健康を守り育てる仕事			
1 体の発育・発達	10～11	(1)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の各器官はどのように発育・発達するのか理解する。</li> <li>望ましい発育・発達のためにどんなことに気を付けたらよいか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発育・発達の個人差について、課題や本文で学習できるようにしている。</li> <li>思春期の生活で気を付けたいことを、資料で具体的に取り上げている。</li> </ul>	
2 呼吸器・循環器の発達	12～13	(1)ア, 内容の取扱い(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>呼吸器・循環器はどのように発達するか理解する。</li> <li>呼吸数や脈拍数などと呼吸器・循環器の発達の関係を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学的な資料で、呼吸器・循環器の発達の仕方を学べるようにしている。</li> <li>思春期は持久力を高めるのに最適な時期であることと、持久力を高めるための運動の仕方の例を示している。</li> </ul>	
3 生殖機能の成熟	14～17	(1)イ, 内容の取扱い(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>思春期の体の変化や月経、射精、妊娠は、どんな仕組みで起こるか理解する。</li> <li>月経や射精の仕組みとその意味について、具体例を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思春期の体の変化や月経、射精、妊娠が起こる仕組みについて、科学的に理解できるようにしている。</li> <li>「カウンセリングルーム」で、中学生が持ちやすい悩みに答えている。</li> </ul>	
4 性とどう向き合うか	18～19	(1)イ, 内容の取扱い(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>思春期における性意識の変化と、性に関する適切な態度や行動の選択について理解する。</li> <li>性情報にはどのように対処したらよいか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>性意識には個人差があること、違いを理解することの大切さについて本文に明記している。</li> <li>性情報への対処やインターネットを通じた被害などを取り上げている。</li> </ul>	
5 心の発達 (1) 知的機能と情意機能の発達	20～21	(1)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>心と脳の関係、知的機能・情意機能の発達の仕方について理解する。</li> <li>自分の心の発達について振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>脳の発達を、脳科学に基づいて詳しく取り上げている。</li> <li>コミュニケーションを重視し、自分の気持ちや考えを上手に伝える実習を取り入れている。</li> </ul>	
6 心の発達 (2) 社会性の発達	22～23	(1)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会性の発達の仕方について理解する。</li> <li>人とのコミュニケーションについて、実習を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめについて取り上げている。</li> </ul>	
7 自己形成	24～25	(1)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己を見つめることの意味と、どのように自己形成がなされるかについて理解する。</li> <li>自己形成について、自分の体験を基に考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文で、学習や部活動、人とのつきあいなど、自己形成には日頃の生活経験が大切であることに触れている。</li> <li>自己認識や自己肯定感を高めるために、自分について表現する言語活動を取り入れている。</li> </ul>	
8 欲求不満やストレスへの対処	26～29	(1)エ, 内容の取扱い(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>心と体の関わりと、欲求不満やストレスへの対処の仕方について理解する。</li> <li>ストレスへの対処の仕方を、身近な事例を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ストレスへの対処におけるコミュニケーションを重視し、友達との関係についてのコラムを設けている。</li> <li>いじめについて取り上げている。</li> </ul>	
探究しようよ!	30～31	適正体重を知ろう / ストレス / コミュニケーション			
章のまとめ	32～33	用語の確認 10 / 基礎の完成 / 活用の問題			

※この資料は、弊社ウェブサイト『学研 学校教育ネット』からダウンロードすることができます。

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
扉	34～35	2章の学習内容／小学校・高校の学習内容／ひと／環境と健康を守る仕事		
1 環境の変化と 適応能力	36～37	(2)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境の変化に対して体はどのように対応するか理解する。</li> <li>適応能力には限界があることを身近な事例を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適応能力の限界について、意見を出し合って考える協働的な活動を取り入れている。</li> <li>適応能力について、事例を通して学習できるコラムを設けている。</li> </ul>
2 活動に適した環境	38～39	(2)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動に適した温度、湿度、明るさなどの環境の範囲について理解する。</li> <li>室内の環境の調節の仕方について、具体的な場面を想定して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>温度や明るさなどの環境について、生活と結び付けて考える課題を多く設けている。</li> <li>照度計を使った実習を紹介している。</li> </ul>
3 室内の空気の状態	40～41	(2)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>二酸化炭素や一酸化炭素の体への影響とそれらの管理方法を理解する。</li> <li>室内の空気を衛生的に保つ必要性や方法を具体例を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>室内の空気の状態についての科学的な理解を深めるために、資料を読み取って考える課題を設けている。</li> </ul>
4 水の役割と飲料水の確保	42～43	(2)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>水の役割と、飲料水はどのように確保されているのか理解する。</li> <li>安全な水について、事例を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水の大切さについて、豊富な資料で学習できるようにしている。</li> <li>飲料水の確保について、生活に結び付いた具体的な課題を設けている。</li> </ul>
5 生活排水の処理	44～45	(2)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活排水はどのように処理されているか理解する。</li> <li>水を汚染しないためにできることについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活排水の処理について、生活と結び付けて考えられるようにしている。</li> <li>生活排水の処理について、興味を引く写真資料やコラムで学習できるようにしている。</li> </ul>
6 ごみの処理	46～47	(2)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ごみはどのように処理されているか理解する。</li> <li>ごみの問題を解決するためにできることについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ごみの処理について、視覚的に捉えやすい資料で学習できるようにしている。</li> <li>3R, 循環型社会を取り上げている。</li> </ul>
7 環境の汚染と保全	48～49	(2)ウ, 内容の 取扱い(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境汚染は健康にどんな影響を及ぼすか理解する。</li> <li>環境問題による健康影響を身近な例で考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公害について、健康との関連から適切に取り上げている。</li> <li>PM2.5などの新しい課題を取り上げている。</li> </ul>
<small>も 広 深 も つ げ め と る</small> 人類と地球の 未来のために	50～51	(2)ウ, 内容の 取扱い(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>地球規模の環境問題として、地球温暖化、持続可能な社会、低炭素社会、生物多様性を取り上げている。</li> </ul>	
探究しよう！	52～53	熱中症とその予防／放射線と健康		
章のまとめ	54～55	用語の確認 10／基礎の完成／活用の問題		

# 保健編 3章 傷害の防止

★第2学年 ▶ 配当時数 9 時間

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
扉	56～57	3章の学習内容／小学校・高校の学習内容／ひと／安全を守る仕事		
1 傷害の原因と防止	58～59	(3)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 傷害は、どんなことが原因で起こり、どうすれば防止できるのか理解する。</li> <li>・ 具体的な場面を想定して、どんな危険が潜んでいるか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 傷害の発生要因について、具体的な事例を基に考えられるようにしている。</li> <li>・ 傷害の防止について、具体的な課題を取り上げている。</li> </ul>
2 交通事故の現状と原因	60～61	(3)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中学生の交通事故の特徴と交通事故の原因について理解する。</li> <li>・ 交通事故の発生要因を具体的な事例を通して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 近年問題となっている、自転車と歩行者、自転車同士の事故を取り上げている。</li> <li>・ 自動車や自転車の特性について、わかりやすい資料を掲載している。</li> </ul>
3 交通事故の防止	62～63	(3)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 交通事故を防止するためには、どんな対策を立てればよいか理解する。</li> <li>・ 交通事故を防止するための対策についての知識を実際の場面で役立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 危険予測トレーニングを取り入れている。</li> <li>・ 交通環境の整備について、各地の事例を写真で掲載している。</li> </ul>
4 犯罪被害の防止	64～65	(3)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 犯罪被害を防止するためにどうすればよいか理解する。</li> <li>・ 犯罪被害を防止するための方法を、具体的な場面を想定して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 犯罪被害の防止を重視して、1時間扱いとしている。</li> <li>・ 防犯の取り組みについて、「自助・共助・公助」の観点で整理し、各地の事例を写真で掲載している。</li> </ul>
5 自然災害に備えて	66～67	(3)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然災害による被害を防ぐにはどうすればよいか理解する。</li> <li>・ 自然災害発生時の行動について、具体的な場面を想定して考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然災害の発生時や二次災害における安全確保の内容を充実させ、過去の大きな自然災害から学ぶ教訓の形で展開している。</li> </ul>
自然災害 も広深 つづめる とめる —そのとき、何が起こるか—	68～69	(3)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ さまざまな自然災害とその被害などの特徴について学習できるよう、豊富な写真資料を掲載している。</li> </ul>	
自然災害から も広深 つづめる とめる 身を守るために —自助・共助・公助—	70～71	(3)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ さまざまな自然災害に対する備えを取り上げ、「自助・共助・公助」の視点を提示しつつ、日頃の備え（自然災害に対する知識・意識・訓練など）の重要性を学べるようにしている。</li> </ul>	
6 応急手当の意義と基本	72～77	(3)エ、 内容の 取扱い(6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 応急手当の必要性、手当の基本について理解する。</li> <li>・ 応急手当の一般的な流れを実習を通して理解する。</li> <li>・ 心肺蘇生法を、実習を通して理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 通報の仕方や心肺蘇生法について、実習を中心に構成している。</li> <li>・ 心肺蘇生法は、見やすくわかりやすい写真資料で構成し、実習を行いやすいようチェックシートを設けている。</li> </ul>
7 きずの手当	78～79	(3)エ、 内容の 取扱い(6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ きずの応急手当の方法を、実習を通して理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 止血法、包帯法、固定法について、実習を中心に構成している。</li> </ul>
探究しようよ！	80～81	離岸流／自転車事故と運転者の責任／犯罪被害の防止／熱中症の手当		
章のまとめ	82～83	用語の確認 10 / 基礎の完成 / 活用の問題		

# 保健編 4章 健康な生活と病気の予防

★第3学年 ▶ 配当時数 17 時間

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
扉	84～85		4章の学習内容／小学校・高校の学習内容／ひと／病気から守る仕事	
1 健康の成り立ち	86～87	(4)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気や健康にはどんなことが関わっているか理解する。</li> <li>・自分にとって健康とは何かについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の成り立ちに関して、ヘルスプロモーションに触れている。</li> <li>・健康の捉え方について、協働的な活動を通して考えられるようにしている。</li> </ul>
2 運動と健康	88～89	(4)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の効果と、健康づくりのための運動の行い方を理解する。</li> <li>・生活の中に運動を取り入れるためにどんなことができるか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健体育科の特性を踏まえて、運動と健康の学習を重視している。</li> <li>・健康づくりのための運動の行い方について、基本的な考え方が身に付くように、本文や課題を工夫している。</li> </ul>
3 食生活と健康	90～91	(4)イ、 内容の 取扱い(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康のためには、食生活でどんなことに気を付ける必要があるか理解する。</li> <li>・食生活の問題について、具体例を用いて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事と運動との関連から学習できるようにしている。</li> <li>・食生活について、具体例を用いて問題や改善策を考える課題を設けている。</li> </ul>
4 休養・睡眠と健康	92～93	(4)イ、 内容の 取扱い(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康のためには、休養・睡眠をどのようにとればよいか理解する。</li> <li>・休養・睡眠のとり方で工夫できることを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思春期における睡眠の大切さについて、科学的な資料を基に理解できるようにしている。</li> <li>・現代的な課題として、コンピュータやスマートフォンの利用と休養についてのコラムを設けている。</li> </ul>
5 生活習慣病とその予防	94～97	(4)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病を引き起こす要因と予防の仕方について理解する。</li> <li>・生活習慣病の予防の観点から自分の生活を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病の予防について、運動・栄養・休養との関係で整理するとともに、「早ね・早おき・朝ごはん運動」などを取り上げている。</li> </ul>
も広深 つげめ のめい と がん/ アレルギー	98～99	(4)ア、 (4)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「がん教育」に関する社会的要請を踏まえて、がんについての基本的な知識を理解できるような資料を掲載している。</li> <li>・中学生に身近な食物アレルギーを中心に、アレルギーについての基本的な知識を理解できるような資料を掲載している。</li> </ul>	
6 喫煙と健康	100～101	(4)ウ、 内容の 取扱い(8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙は喫煙者や周りの人にどんな影響を及ぼすのか理解する。</li> <li>・未成年者の喫煙の害についての知識を実践的な場面で使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙の害について、科学的な資料を豊富に掲載している。</li> <li>・受動喫煙について、身近な事例を基に学習できるようにしている。</li> </ul>
7 飲酒と健康	102～103	(4)ウ、 内容の 取扱い(8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲酒は健康にどんな影響を及ぼすのか理解する。</li> <li>・未成年者の飲酒の害についての知識を実践的な場面で使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・飲酒の影響や害について、視覚的な資料や写真資料などを基に、科学的に理解できるようにしている。</li> </ul>
8 薬物乱用と健康	104～105	(4)ウ、 内容の 取扱い(8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬物乱用の心身への害と社会への悪影響について理解する。</li> <li>・薬物乱用の害についての知識を実践的な場面で使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脱法ハーブなどのいわゆる危険ドラッグなど、最新の内容を豊富な写真資料を用いて取り上げている。</li> </ul>
9 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ	106～107	(4)ウ、 内容の 取扱い(8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用を始めるきっかけと防止対策について理解する。</li> <li>・薬物乱用の防止についての知識を実践的な場面で使う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と防止対策について、写真資料などを用いて詳しく扱っている。</li> </ul>
も広深 つげめ のめい と たばこ・酒・ 薬物に手を出 さないために	108～109	(4)ウ、 内容の 取扱い(8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用の防止について、具体的な事例を基に考えたり話し合ったりする課題を設けている。</li> <li>・たばこ・酒・薬物を誘われたときの断り方について、実習を通して学習できるようにしている。</li> </ul>	

5 ページに続く。

## 保健編 4 章 健康な生活と病気の予防

★第3学年 ▶ 配当時数 17 時間

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
10 感染症とその予防	110～113	(4)エ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症はどのように起こり、どうすれば予防できるのか理解する。</li> <li>・具体例を通して、感染症予防対策の意味を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・豊富な写真資料や工夫された図解で、感染症の予防について科学的に理解できるようにしている。</li> <li>・共生の視点から、人権上の問題について触れている。</li> </ul>
11 性感染症とその予防／エイズ	114～117	(4)エ、 内容の 取扱い(9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・性感染症はどんな病気であり、どうすれば予防できるのか理解する。</li> <li>・性感染症の予防について、感染者や関係者の立場に立って考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防の学習を踏まえて構成している。</li> <li>・エイズを世界全体の問題として捉えている。</li> </ul>
12 保健・医療機関の利用	118～119	(4)オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健・医療機関の役割と利用の仕方について理解する。</li> <li>・自分が住んでいる地域の保健・医療機関を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「保健・医療機関の利用」を1時間扱いとし、身近な事例を基に学習できるようにしている。</li> </ul>
13 医薬品の有効利用	120～121	(4)オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医薬品の作用と正しい使用について理解する。</li> <li>・医薬品を正しく使うことができるかどうか、具体例を用いて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「医薬品の有効利用」を1時間扱いとし、具体的な事例で正しい使用方法などを学習できるようにしている。</li> </ul>
14 共に健康に生きる社会	122～123	(4)カ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の健康を守るために、地域ではどんな活動が行われているか理解する。</li> <li>・みんなの健康を守るために、自分たちにできることを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヘルスプロモーション、共生の視点から全体を構成している。</li> <li>・みんなの健康を守るための活動の具体例を写真で示している。</li> </ul>
探究しようよ！	124～125	脳死と臓器移植／ダイエット／インターネットと健康／医薬品の使い方／ユニバーサルデザイン		
章のまとめ	126～129	用語の確認 20 / 基礎の完成 / 活用の問題		

※保健分野の配当時数が合計 43 時間となっているが、他に課題学習などを5時間程度想定している。

## 体育編 1 章 スポーツの多様性

★第1学年 ▶ 配当時数 3 時間

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
扉	132～133	1章の学習内容／高校の学習内容／ひと／スポーツに関わる仕事①		
1 スポーツの始まりと発展	134～135	1(1)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツはどのようにして始まり、どのように発展してきたか理解する。</li> <li>・スポーツの楽しさや必要性について、具体例を挙げて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの捉え方について、日本のスポーツ基本法を取り上げている。</li> </ul>
2 スポーツへの多様な関わり方	136～137	1(1)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツへのさまざまな関わり方にはどんなものがあるか理解する。</li> <li>・これからスポーツにどのように関わっていきたいか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツへの多様な関わり方について、豊富な写真資料による事例を基に学習できるようにしている。</li> </ul>
3 スポーツの学び方	138～141	1(1)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの学び方について理解する。</li> <li>・具体的な場面を想定して、スポーツの学び方を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器の活用や協動的な学習について、事例を示している。</li> </ul>
探究しようよ！	142～144	スポーツを見る／スポーツを支える活動／メンタルトレーニング／スポーツの技術		
章のまとめ	145	用語の確認 5 / 基礎の完成 / 活用の問題		

## 体育編 2章 スポーツの効果と安全

★第2学年 ▶配当時数3時間

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
扉	146～147	2章の学習内容／高校の学習内容／ひと／スポーツに関わる仕事②		
1 スポーツが体と心に及ぼす効果	148～149	2(2)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツが心身にどんな効果を及ぼすか理解する。</li> <li>・自分にとってのスポーツの効果を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力測定の様子や、体力向上の取り組みの実例を掲載している。</li> </ul>
2 スポーツと社会性	150～151	2(2)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツではどんな社会性が身に付くか理解する。</li> <li>・社会性の観点からスポーツを捉える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールの工夫やフェアプレイなどについて、身近で具体的な事例を基に考える課題を設けている。</li> </ul>
3 スポーツの安全な行い方	152～153	2(2)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全にスポーツを行うにはどんなことに留意する必要があるか理解する。</li> <li>・自分がスポーツを行う際の安全チェック項目を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動部活動などにも活用できる日誌の例を示している。</li> <li>・野外スポーツでの安全について取り上げている。</li> </ul>
探究しようよ！	154～156	体力の必要性（災害から身を守る力）／けがと練習計画／けがの応急手当と再発予防		
章のまとめ	157	用語の確認5／基礎の完成／活用の問題		

## 体育編 3章 文化としてのスポーツ

★第3学年 ▶配当時数3時間

単元名	ページ	学習指導要領	学習内容	創意・工夫
扉	158～159	3章の学習内容／高校の学習内容／ひと／スポーツに関わる仕事③		
1 スポーツの文化的意義	160～161	3(1)ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代生活において、スポーツにはどんな意義があるか理解する。</li> <li>・スポーツの意義を自分の生活と結び付けて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの意義について、日本のスポーツ基本法を取り上げている。</li> <li>・東日本大震災に関連する事例で、スポーツが持つ人を引きつける力や心に訴えかける力を示したコラムを掲載している。</li> </ul>
2 国際的なスポーツ大会とその役割	162～163	3(1)イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際的なスポーツ大会にはどんな役割があるか理解する。</li> <li>・諸外国の人と相互理解を深めるための活動を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究しようよ！」や資料（p.175～178）と関連させて、オリンピックについて詳しく学習できるようにしている。</li> </ul>
3 人々を結び付けるスポーツ	164～165	3(1)ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツが持つ、人々を結び付ける働きとはどんなことか理解する。</li> <li>・人々を結び付けるスポーツの働きを自分の経験から考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツが持つ働きを、具体的な事例を基に理解できるようにしている。</li> <li>・スポーツの働きやスポーツに関する職業について、義足を例に知ることができるコラムを設けている。</li> </ul>
探究しようよ！	166～168	オリンピック／スポーツと環境／ユニバーサルスポーツ		
章のまとめ	169	用語の確認5／基礎の完成／活用の問題		

## □絵・資料

	ページ	内容
□絵	前見返し、1～5	□絵1：保健体育 行って見て学ぼう／□絵2：健康・安全・スポーツの分野で 世界で活躍する人たち／□絵3：保健体育が好きになる・よくわかる 読んでみよう・見てみよう／□絵4：中学校生活と食事
資料	171～178	資料①体力の測定とその活用 資料②新体力テストの行い方 資料③野外スポーツを安全に楽しむために 資料④日本とオリンピック(1)～(3)
巻末資料	巻末①～③	体の仕組み 内臓・筋肉・骨