2020年度用

みんなのほけん3・4年　みんなの保健5・6年

観点別特色一覧

Gakken

2020教　内容解説資料

224 学研　保健 305 ／保健 505

観点		特色：●／具体例：➡
学習指導要領との関連	▶学習指導要領に示す事項を適切に取り上げているか。	●学習指導要領に示されている方針，目標，内容，内容の取り扱いに基づいて，適切に内容を取り上げている。
	▶学習（指導）内容の系統性に対応しているか。	●随所に「関連」を設け，系統的に学習ができるように配慮している。 ●口絵や「体育とつなげる」などにより，運動領域との関連を図っている。 ➡3 4年 口絵，P. 5 , 9, 17, 19, 29, 32 5 6年 口絵，P. 6 , 12, 13, 19, 20, 26, 29, 37, 41, 42, 45, 47, 55
	▶学習（指導）内容の明確化に対応しているか。	●各章のはじめにとびらを設け，学習内容の全体像を示している。 ●各項目のはじめに「ここで学ぶこと」を設け，その時間で学習する課題を示している。
	▶身近な生活における健康・安全について，基礎的・基本的な内容を実践的に理解することができるような配慮がなされているか。	●「つかむ」で，生活や経験を具体的に振り返る場面を設けている。 ➡3 4年 P. 6，8 , 12, 14, 20, 24, 30 5 6年 P. 6, 10, 12, 20, 22, 24, 30, 34, 36, 40, 42, 46, 48, 54 ●実験をはじめ，体ほぐしの運動や呼吸法，けがの手当などの実習を取り上げ，実践的な学習ができるようにしている。 ➡3 4年 P. 12, 14　5 6年 P. 9, 13, 14, 31, 52
	▶健康についての自己の課題を見つけ，その解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養うことができるような配慮がなされているか。	●各項目は，「ここで学ぶこと」（学習課題の明示）→「つかむ」（導入課題）→「考える・調べる」（学習活動）→本文（学習内容の確認）→「まとめる・深める」（まとめ・深い学び）といった流れを基本として構成している。「保健の見方・考え方」を身に付け，働かせつつ，学習を進めることができる。 ●「まとめる・深める」では，身に付けた知識を基に，自己の課題を見つけ，その解決に向けて思考・判断・表現する力を養うことができるようにしている。 ➡3 4年 P. 7, 9, 13, 15, 21, 25, 27, 31 5 6年 P. 7, 11, 13, 21, 23, 25, 31, 35, 37, 41, 43, 47, 49, 51, 55
	▶主体的，協働的に活動する態度が育成されるような配慮がなされているか。	●「友達と」マークや共有マークを示し，教え合う，学び合う活動を随所に設け，主体的・協働的に学ぶ態度が育成されるように工夫している。 ➡3 4年 P. 6, 7, 13, 14, 17, 23, 32 5 6年 P. 7, 9, 11, 13, 14, 20, 21, 22, 27, 31, 35, 46, 47, 48, 56
	▶運動，食事，休養及び睡眠について，食育の観点も踏まえつつ，健康的な生活習慣の形成に結び付くような配慮がなされているか。	●３年「かけがえのない健康」「１日の生活のしかた」，４年「よりよい発育・発達のために」において，食事の重要性を学習できるようにするとともに，それぞれに関連した「もっと知りたい・調べたい」において食育に関連した内容を取り上げている。 ●６年「病原体と病気」「生活のしかたと病気」で，規則正しく栄養のバランスのよい食事をとることの大切さを説明し，食事の重要性を学習できるように配慮している。 ➡3 4年 P. 6～11, 30～33　5 6年 P. 37, 40～43
	▶特別の教科 道徳などとの関連を考慮しながら保健の特性に応じて適切な指導ができるような配慮がなされているか。	●自分自身に関すること，人との関わりに関すること，集団や社会との関わりに関すること，生命や自然，崇高なものとの関わりに関することなど，学習指導要領に示された道徳の内容について，保健学習の全体を通して関連を図ることができるようにしている。 ●道徳教育に関わる，今日的な課題について紙面を充実させ，適切な指導ができるように配慮している。 ➡5 6年 P. 15～17

観点		特色：●／具体例：➡
範囲・選択・扱い	▶基礎的・基本的な内容が十分に習得できるような取り扱いになっているか。	●確実に習得させたい内容については，本文で丁寧に記述し，健康・安全についての基礎的･基本的な内容をしっかりと習得できるようにしている。
	▶児童の言語活動の充実が図られているか。	●話し合う，記述する，表現するなど，コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促すための言語活動を随所に設けている。 ●主に健康に関する知っておきたい用語を「ことば」として取り上げ，解説している。 ➡3 4年 P. 19, 21, 27 5 6年 P. 36, 37, 40, 47 ことば
	▶コンピュータやインターネットなどの情報手段を適切に活用できるような配慮がなされているか。	●パソコンやタブレットなどの使用について，保健独自の視点から，健康・安全に配慮した内容を取り上げている。 ➡3 4年 P. 16 5 6年 P. 45 ●５年「けがの防止」のうち，犯罪から身を守ることに関連し，インターネットの安全な利用の仕方について取り上げている（発展的な学習内容）。 ➡5 6年 P. 27 ●学習活動におけるコンピュータの活用について，実例の写真とともに取り上げている。 ➡5 6年 P. 20, 24 ●調べ学習などに有用なウェブサイトなどを，発育・発達段階などに応じて厳選し，随所で紹介している。 ➡3 4年 P. 16, 20, 23, 32, 33 5 6年 P. 16, 20, 22, 24, 27, 35, 41, 42, 50, 53, 54
	▶児童が学習の見通しを立てたり，学習したことを振り返ったりできるような配慮がなされているか。	●各章のはじめにとびらを設け，学習内容の全体像を示すとともに，各項目のはじめに「ここで学ぶこと」を設け，その時間で学習する課題を示し，児童が学習の見通しを立てることができるようにしている。 ●章末の「ふり返る・深める・つなげる」で，知識・技能，思考力・判断力・表現力等，学びに向かう力・人間性等について自己評価し，学習を振り返ることができるようにしている。
	▶体験活動を重視し，家庭や地域社会と連携しつつ体系的・継続的に実施できるような工夫がなされているか。	●随所に実験，実習などを設けている。 ●学習したことを家庭や地域で確かめたり調べたりする「おうちで」や「ちいきで」を随所に設けている。 ➡3 4年 P. 9, 11, 12, 15, 18, 31, 32, 34, 36 5 6年 P. 13, 18, 23, 25, 27, 32, 44, 48, 54, 56 おうちで ちいきで
	▶児童が自ら学習課題や学習活動を選択する機会が設けられているか。	●「もっと知りたい・調べたい」のうち，４年「体が発育するって，どういうこと？」や６年「喫煙・飲酒をしないために」では，児童が自ら学習課題や学習活動を選択することができるような工夫をしている。 ➡3 4年 P. 23 5 6年 P. 52
	▶児童がキャリアなどの自らの将来について考えるための工夫がなされているか。	●健康や安全を守る人を随所に登場させている。 ●５・６年の巻末で，「みんなの健康を守るさまざまな仕事」としてさまざまな職業を取り上げ，児童が自らの将来について考えるための工夫をしている。
	▶児童の興味・関心や，学校の実態に応じた指導ができるような配慮がなされているか。	●随所に「もっと知りたい・調べたい」を設け，児童の興味・関心や学校の実態に応じて，学習したことを広げたり，深めたりすることができる構成にしている。 ➡3 4年 P. 10～11, 16～17, 22～23, 28～29, 32～33 5 6年 P. 8～9, 28～29, 38～39, 44～45, 52～53 ●インターネットやデジタル教材を使って学習したことを広げたり，深めたりすることができる「教科書サイト」を適宜設けている。 ➡3 4年 P. 15, 16, 23, 24, 26, 32, 33, 36 5 6年 P. 16, 22, 24, 28, 29, 31, 35, 41, 42, 50, 52, 53 教科書サイト
	▶運動領域や他教科などとの関連について，配慮がなされているか。	●健康との関わりから必要な内容については，「体育とつなげる」を設けるなどして，運動領域との関連を図るように取り上げている。 ➡3 4年 口絵，P. 9, 32 5 6年 口絵，P. 13, 37 ●他教科との関連については，「関連」を付し，教科等横断的な視点で学習を進められるように配慮している。 ➡3 4年 P. 5, 19, 29 5 6年 P. 19, 26, 29, 42, 55 かんれん 関連

観点		特色：●／具体例：➡
範囲・選択・扱い	▶発展的な学習内容は，どのように扱われているか。	●基礎的・基本的な学習内容を基に，児童の興味・関心に応じて，学習したことを広げたり，深めたりすることができる内容や，今日的な健康課題を豊富に取り上げている。 ➡3 4年 P. 10:「早ね早起きの人」と「おそくねておそく起きる人」の1日の体温のリズム P. 16:パソコンなどを使うときには　P. 23:体が発育するって，どういうこと？ P. 29:新しい命　P. 33:なぜ，すいみんは大切なの？ P. 35～36:安全な生活のために 5 6年 P. 8:心って，どこにあるの？　P. 11:背骨の中を通る神経 P. 24:安全な行動をとるための留意点　P. 27:インターネットを正しく安全に使おう P. 28～29:自然災害や緊急事態に備えて　P. 30:心肺蘇生とAED　P. 31: 熱中症 P. 37:インフルエンザと診断されたら　P. 44:「がん」って，どんな病気？ P. 45:いろいろな病気　P. 45:医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍 P. 46:たばこのけむりの中の有害物質の例　P. 53:医薬品の正しい使い方
	▶防災学習については，どのように取り扱われているか。	●３・４年の巻末資料「安全な生活のために」で，外出するときの安全や自然災害や緊急事態への備えについて取り上げ，防災に関わる学習ができるようにしている（発展的な学習内容）。 ●５年「けがの防止」で，自然災害による傷害の防止について取り上げている。加えて，「自然災害や緊急事態に備えて」（P.28～29）において，地震を例に，「自助，共助，公助」の視点を提示しつつ，日頃の備えの重要性を学習できるようにしている。
創意・工夫	▶児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされているか。 ▶児童が自ら健康問題を主体的に解決していく力を身に付けるための工夫がなされているか。	●各項目の導入には，チェックしたり，経験を振り返ったりする活動などを設け，児童が興味・関心を持って主体的に学習に取り組むことができるようにしている。 ●学習活動には，どんな活動をするかひと目でわかるように工夫している。 チェックする　話し合う　ふり返る　くらべる 考える　調べる　たしかめる　資料を読み取る 実習をふり返る　学びを活用する　生活につなげる　目標を立てる ●児童や教師などのキャラクターがせりふで語りかける形式を用い，親しみを持ちつつ，児童が主体的に学習に取り組むことができるように工夫している。 ●学習内容について，より詳細な説明や関連する情報を脚注で取り上げ，知識を深めたり，興味・関心を高めたりするとともに，児童の疑問や発問に応えるようにしている。 ●身近な専門家からのメッセージの形式を用い，発育期にある児童にとって重要な課題，今日的な課題を説明することで，自ら健康問題を主体的に解決していく力を身に付けることができるように工夫している。 ➡3 4年 P. 9, 12, 14, 15, 30, 33 5 6年 P. 8, 16, 24, 30, 37, 43, 50 ●「もっと知りたい・調べたい」へのガイドを設け，関連するページをわかりやすいマークで示したり，学習の参考となるウェブサイトを随所に示したりすることで，児童が興味・関心を持って主体的に学習に取り組むことができるように工夫している。 ●健康の大切さを認識し，ヘルスプロモーション，共生時代の健康観を身に付けるための教材を盛り込んでいる。
	▶健康・安全に関する知識について，科学的な理解・認識ができるような工夫がなされているか。	●科学的な資料を取り上げた「かがくの目」（実験や拡大した写真などを中心とした資料）を随所に設け，科学的な理解・認識ができるように工夫している。 ➡3 4年 P. 12, 13, 15, 16, 23, 26, 33 5 6年 P. 8, 11, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 44, 46, 47, 49 ●健康や安全のために，生活・行動の根拠が単なる“しつけ”ではなく，科学的に認識できるように，説得力のある論理的な文章と科学的な資料で紙面を構成している。
	▶児童が身近な問題・自分の問題として実感できるような工夫がなされているか。	●児童の日常生活と密接に関連した問題や今日的な課題を積極的に取り上げている。 ●児童が身近な問題として実感し，取り組むことができるように作文や事例を活用する工夫をしている。 ●地域の取り組みなどの実例を示した写真を豊富に掲載し，児童が身近な問題として認識しやすいようにしている。
程度	▶内容は，児童の発育・発達段階に適応しているか。	●各内容は，児童の心身の発育・発達段階に適応しており，身近な問題・自分の問題として取り組むことができるように工夫している。
配列・分量	▶配列・分量は適切か。	●学習指導要領の配列に合わせ，各学年の内容を配列している。 ●各学年，学習指導要領で示された配当授業時数内で指導ができるように構成している。 ●１単位時間２ページの基本構成とし，見通しを持って学習できるように配慮している。
資料	▶資料は最新で信頼性のある適切なものか。	●資料は最新で信頼性のある適切なものを取り上げ，見やすく，活用しやすいように工夫している（供給前には，最新の資料に更新される）。

観点		特色：●／具体例：➡
表記・表現	▶表記・表現は適切か。	●本文などで使用している書体や文字の大きさは，児童の発達段階を考慮して選定している。 ●見出しや文章の表現は，児童に無理なく理解できる簡潔で平易なものとしている。
	▶イラストや写真は効果的に表現されているか。	●イラストは，学習内容を的確に表現するとともに，児童が親しみを持てるものとしている。写真は，資料性が高く，鮮明なものを選び，効果的に掲載している。
	▶特別支援教育につながる適切な配慮がなされているか。	●全ページにおいて，ユニバーサルデザインの視点から，配色や色，レイアウト表現に関わる内容をチェックし，誰もが見やすく，わかりやすい内容となるように配慮している。 ●「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律（通称：教科書バリアフリー法）」の趣旨に基づいて，拡大教科書を発行する。
印刷・造本	▶印刷は鮮明で見やすいか。	●印刷は鮮明であり，全ページカラー刷りで，色彩は目にやさしくソフトに仕上げている。
	▶製本様式は適切で，堅牢か。	●製本はあじろ綴じで，特殊加工を施しており，２年間の使用に耐えられるように堅牢に仕上げている。
	▶用紙やインキは環境に配慮しているか。	●環境に配慮して作成された用紙，植物油インキを使用し，環境への負荷が小さい方式で印刷している。

教育基本法との関連

教育基本法第２条		特に意を用いた点や特色：●／具体例：➡
第１号	幅広い知識と教養を身に付け，真理を求める態度を養い，豊かな情操と道徳心を培うとともに，健やかな身体を養うこと。	●保健の見方・考え方を身に付け，働かせることができるように課題解決的な学習過程を重視し，幅広い知識を身に付け，真理を求める態度を養うことができるようにした。 ➡教科書全体 ●主体的・協働的な活動を積極的に設定し，豊かな情操と道徳心を培うことができるようにするとともに，身近な生活における健康についての課題を随所に設定し，健やかな身体を養うことができるように工夫した。 ➡3 4年 P. 7, 13など　5 6年 P. 7, 14など
第２号	個人の価値を尊重して，その能力を伸ばし，創造性を培い，自主及び自律の精神を養うとともに，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養うこと。	●一人一人が限りない能力とすてきな自分らしさを持っていることを表現し，個人の価値を尊重して，その能力を伸ばし，創造性を培い，自主及び自立の精神を養うことができるようにした。 ➡3 4年 表紙，口絵　5 6年 表紙，口絵 ●さまざまな保健活動を取り上げ，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養うことができるようにした。 ➡3 4年 P. 17　5 6年 P. 54～55, 57
第３号	正義と責任，男女の平等，自他の敬愛と協力を重んずるとともに，公共の精神に基づき，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度を養うこと。	●体の発育・発達や心の健康を学ぶことを通して，かけがえのない自分に気付けるようにするとともに，教え合う，学び合う活動により，正義と責任，男女の平等，自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにした。 ➡3 4年 P. 19～34など　5 6年 P. 5～18など ●健康のためには，みんなで助け合い，支え合うことが必要であることを示し，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度を養うことができるようにした。 ➡3 4年 口絵　5 6年 口絵
第４号	生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養うこと。	●健康がかけがえのないものであることを考えさせるとともに，命を守るために必要な安全や防災についての内容を充実させ，生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにした。 ➡3 4年 口絵，P. 14～15, 29　5 6年 口絵，P. 28～29, 31など
第５号	伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	●日本食や郷土料理が健康面で注目されていることや，医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍を取り上げ，伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにした。 ➡3 4年 P. 31, 33　5 6年 P. 45 ●外国人も含めて仲良く交流している様子を描いたり，国際ボランティア活動の写真を掲載したりして，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるようにした。 ➡3 4年 表紙，口絵　5 6年 表紙，口絵

9300006992