

令和3年度

中学校用  
内容解説資料

新・中学生の道徳

# 明日への扉

読みたくなる  
考えたいなる  
知ることがたいなる

プラス思考・未来志向を培う

学研の教科書

# みんな 未来へ

学研の道徳には、五十年を超える長い歴史があります。

その歴史に裏打ちされた確かなバランス感覚をもって、

様々な観点から議論を重ねて教材を選び抜き、練り上げました。

学研の教科書は、生徒のプラス思考と未来志向を生み出し、

生徒が心ゆたかに成長することを願って作成されています。

「私たちが一人ひとりの伸びゆく力を信頼している」

というメッセージを込めて……。

さあ、みんな 未来へ。



# 未来を切り拓く子供たちへ



なぜ人は富士を描くのか  
 富士は高く雄大で、美しい山である。  
 人々は噴火が多い富士を、恐れながらも、信仰の対象としてきた。  
 富士は、その美しい姿に刺激された人々により材となった。  
 富士は、時代を超えて、人々の心を捉えてやまないものである。



人はなぜその花に「幸福に導く」という花言葉をつけたのだろうか  
 沖縄県石垣島には、夜に咲き、朝方には散ってしまう一夜花のサガリアバナが自生する地区がある。  
 一夜限りはかない美しさが評判となり、サガリアバナの見頃の五月下旬から九月は、鑑賞に来れる人たちが絶えない。

沖縄県石垣島のサガリアバナ  
 水面に浮かぶサガリアバナ（沖縄県石垣県平久保地区）



144

2年 p.142 厳かなるもの  
 [感動, 畏敬の念]



## 16 トキのいる里をもう一度

国の特別天然記念物で、新潟県の県鳥であるトキ。日本のトキは、平成十五年（二〇〇三年）に絶滅した。しかし、渡下キ保護センターでは、中国から提供されたトキの人工繁殖に成功。佐藤の人々の努力の末、自然に帰ったトキが増え、ついにトキのいる里がよみがえった。

### 人間がトキを減らしてしまった

トキは、かつては珍しい鳥ではなかった。田んぼのドジョウ、カエル、昆虫などを食べる、ごく身近な鳥に足りなかったのかもしれない。人は、トキをつかまえて食べ、美しい羽を矢羽やつりの毛針に使ったのだ。トキは数を大きく減らし、昭和時代の始めには、佐波など一部の地域にしかいなくなってしまった。







# SDGs

# について考え抜きました



3年 15 はるかなる生命の物語  
[感動, 畏敬の念]

SDGs とは、持続可能な開発目標 (Sustainable Development Goals) のことで、世界全体の経済・社会・環境のバランスを大事にして後世につなげていくことのできる世の中をつくるために掲げた取り組みです。2015年9月の国連サミットで採択され、国連加盟国193か国が2030年までに17の目標を達成することを目指しています。

学研の道徳教科書『新・中学生の道徳 明日への扉』では、SDGs 達成につながる歩み続ける人々をたくさん紹介しています。(詳細は p.16)

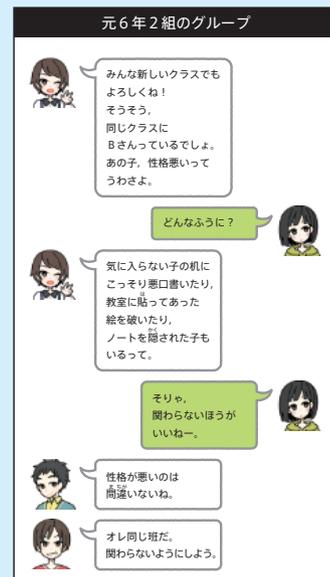
海から湖に迷い込み行方が分からなくなっていったアザラシの赤ちゃん。南極の地で起こった厳しい自然界でのできごと。

# 情報モラル

携帯電話 (スマートフォン) やインターネットの普及など、急速な情報社会化とともにネットいじめが急増しています。そのため、情報モラル教育に対しては重要な課題として充実を図ることが求められています。

発達の段階に合わせて系統的に各学年2教材ずつ用意しました。身近なテーマを取り上げ、情報モラルの観点から様々な道徳的価値について考えます。(詳細は p.24)

仲良し4人組のSNSでの会話から始まったトラブルについて具体的な画面を見ながら考えます。



1年 4 うわさで決めるの?  
[公正, 公平, 社会正義]

# 生徒・教材・授業に

## いじめ防止

いじめ防止は道徳教育の大きな目標のひとつです。この課題に自分のこととして向き合い、考え、議論しながら、いじめを生まない力を育む教材を、様々な内容項目において用意しました。

特に「生命の尊さ」について考えを深めることは、いじめ防止の観点も含め、生きる喜び、生きる力、かけがえのない自他の生命を尊重することにつながると考え、全学年の最重点課題としています。(詳細は p.12~p.15)

たくさんの人たちの愛情を受けてこの世に生まれ、育ち、生きていることを感じる生命誕生のストーリー。



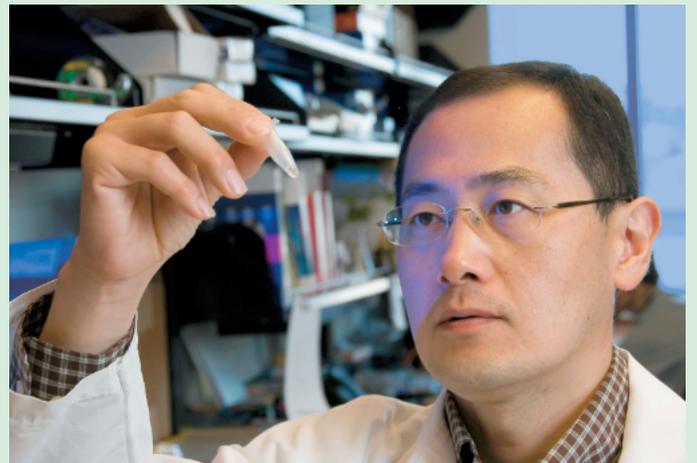
2年 12 そこにただでいい  
[生命の尊さ]

## 今を生きる人

中学生になると、自分の将来についてより具体的に考え、世の中に対して関心を広げる意思を強くもつようになります。そのために、道徳教育においては生徒が関心をもちたくなる魅力的な内容が一層求められます。

そこで、世界で活躍するスポーツ選手や自然農法を営む人をはじめ、幅広いジャンルで活躍している人を数多く取り上げました。多様な人々の生きる姿から自分の生き方についての考えを深めていくことができます。(詳細は p.26)

平成 24 年にノーベル生理学・医学賞を受賞した山中伸弥博士の iPS 細胞発見までのたゆまぬ歩みと、研究について書かれています。



2年 19 ヒト・iPS 細胞を求めて 山中伸弥  
[真理の探究, 創造]

# もくじ

みんなで 未来へ ..... 2  
未来を切り拓く子供たちへ ..... 4  
現代的な課題に向き合い『明日への扉』をひらく ..... 6  
教科書の発行にあたって ..... 8  
編集の基本方針／編集の特色 ..... 9

## Point 1

**生徒について考え抜きました** ..... 10

- 重点テーマは「命の教育」 ..... 12
- いじめ防止につながる教材 ..... 14
- 多面的・多角的に考える授業のために ..... 16

## Point 2

**教材について考え抜きました** ..... 18

- 主体的に議論したくなる新感覚教材 ..... 20
- 学びが深まるA B判のワイドな教科書 ..... 22
- 現代的な課題への取り組み ..... 24
- 様々な生き方からの学び ..... 26
- 長く評価されてきた確かな教材 ..... 28
- 日本の各地域に関連した内容を掲載しています ..... 28

## Point 3

**授業について考え抜きました** ..... 30

- 効果的な学びのために、授業のしやすさを追求 ..... 32
- 考えを深めるための四つのステップ ..... 34
- 生徒が主体的に課題を発見し、考えを深めるために紙面を工夫 ..... 36
- 学びを通して生徒が自らの成長に気付く工夫 ..... 38

**充実した指導の実現をサポートします** ..... 40

- 授業しやすい道徳を ..... 40
- 教師用指導書 研究編／ワークシート／データ集 ..... 42
- 教師用指導書 指導編（朱書き）／デジタル教科書 ..... 42

# 教科書の発行にあたって

東京学芸大学大学院教授  
**永田繁雄**

道徳教育は、生徒の活力ある生き方を生み出すために、自ら伸びようとする心の力を信じ、その根っこに働きかける教育です。

学研の道徳教科書は、全国に提供する道徳教育用教材の先駆者として、長い歴史の中で大切にしてきた題材に、時代の空気が生み出す新鮮な題材を織り込みながら充実が図られ、進化し続けています。

そして、令和三年度版『新・中学生の道徳 明日への扉』は、これからを生きる生徒が向き合う現代的な課題が数多く織り込まれ、その魅力が倍加しました。しかも、生徒自らがもつ問題意識や学びの視点を大事にした確かな追求を多様に展開することができるように、冊子の全体を様々な角度からアレンジしています。ぜひ、生徒の心に潤いと未来志向の力をもたらす教科書として、手に取ってそのよさを感じとってください。各学校・各教室で、この教科書を生かした豊かな道徳的学びの場が様々な生み出されることを願っています。



# プラス思考と未来志向を備えた 生徒の育成を目指します

## プラス思考

肯定的、積極的なものの見方、  
感じ方、考え方で、  
心豊かに生きていく

## 未来志向

未来に目標を定め、  
夢や希望をもって、  
力強く歩み出す

## 生徒の自ら伸びゆく力を支えます

選び抜かれた教材と出会い、道徳的諸価値についての理解をもとに、  
自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、  
自らの生き方について考えを深める学習が、今と未来をプラス思考でつなぎます。

読みたくなる・考えたくなる・話し合いたくなる教科書のために

Point

3

### 授業について考え抜きました

先生にとって、生徒の心身の成長の過程  
や、これからの発達の見通しをふまえて、  
豊かな授業が展開しやすい教科書です。  
▼授業がしやすい教科書

Point

2

### 教材について考え抜きました

生徒が自ら主体的に課題を発見し、考え  
を深め、自己を見つめることができる教  
材です。

▼主体的・対話的で深い学びが実現できる  
教科書

Point

1

### 生徒について考え抜きました

生徒の多様な考え方や感じ方を大切に  
し、質の高い学習指導過程の創造を可能  
にしました。

▼多面的・多角的に考えられる教科書

Point

1

# 生徒について考え抜きました

心の中が自由に動いて  
感じたい 考えたい

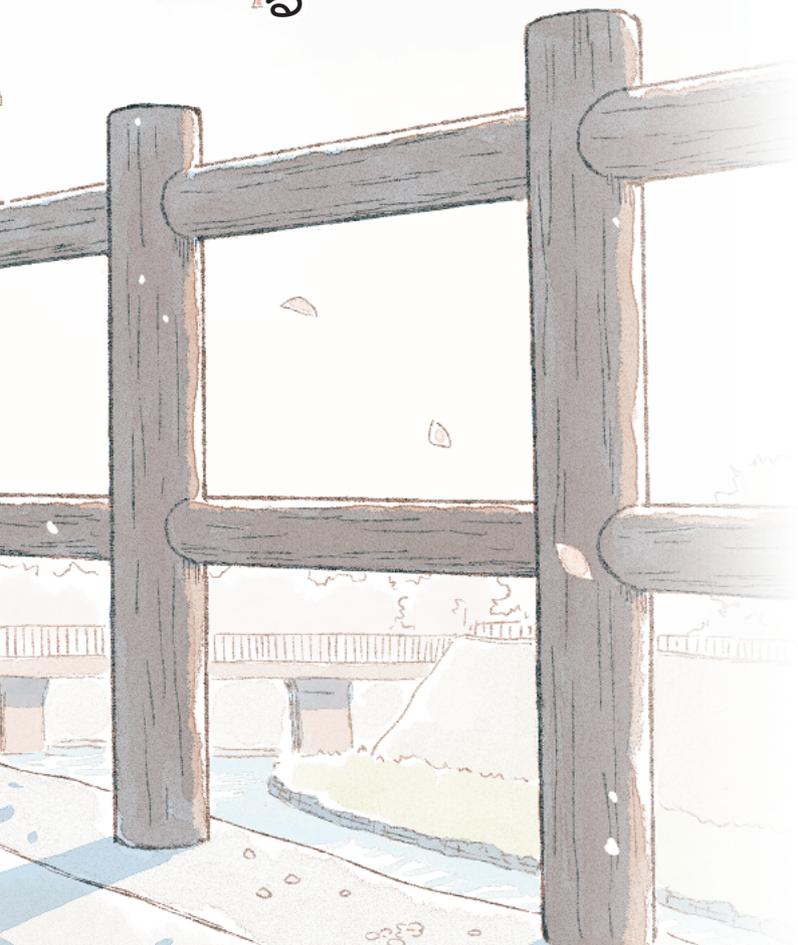
これでいいのだろうか……  
どうすればいいのだろうか……

湧き上がる疑問  
自らへの問い

感じたこと 考えたことを  
言葉に変えて伝えよう

それを互いに伝え合うことが  
新しい世界と出会う刺激になる  
違う自分と出会うチャンスになる

心をたくさん動かすことが  
生きるエネルギーになる

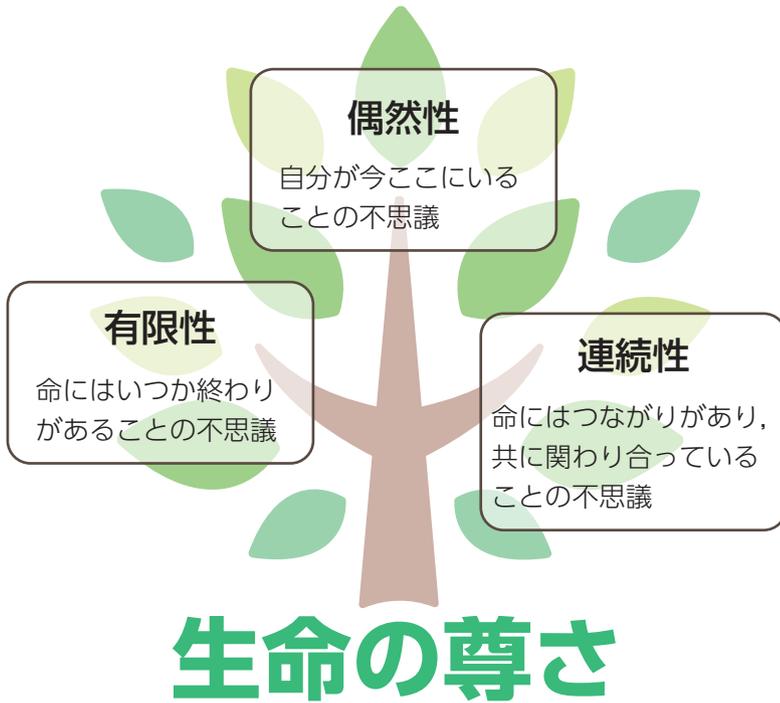




多面的・多角的に考えられる教科書



様々な観点を通して「いのちの大切さ」について  
多面的・多角的に考えます



「いのちの教育」の教材一覧

学年	教材名	内容項目
1年	2 あなたに	生命の尊さ
	12 いっぱい生きる 全盲の中学校教師	よりよく生きる喜び
	19 たとえばくに明日はなくとも	生命の尊さ
	34 捨て犬・未来	生命の尊さ
	35 エルトゥールル号の遭難	国際理解, 国際貢献
2年	6 美しい母の顔	家族愛, 家庭生活の充実
	12 そこにただでいい	生命の尊さ
	18 ブラック・ジャック ふたりの黒い医者	生命の尊さ
	19 ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥	真理の探究, 創造
	21 危険地帯から実りの土地へ	国際理解, 国際貢献
	29 償い	よりよく生きる喜び
3年	32 絶やしてはならない 緒方洪庵	生命の尊さ
	4 国際協力師 山本敏晴	国際理解, 国際貢献
	5 余命ゼロ 命のメッセージ	生命の尊さ
	15 はるかなる生命の物語	感動, 畏敬の念
	20 忘れられないご馳走	生命の尊さ
29 優介の決意	生命の尊さ	

5 余命ゼロ 命のメッセージ

20 忘れられないご馳走

20 忘れられないご馳走

他の内容項目から「いのち」  
複数の観点から「いのちの大切さ」を考え

15 はるかなる生命の物語

15 はるかなる生命の物語  
内容項目 感動, 畏敬の念

# いじめ防止につながる教材

いじめ防止につながる教材は、様々な内容項目から自他の生命を尊重し、他者と共によりよく生きることについて多面的・多角的に考えられるように配慮しています。

## 【3年の例】



### いじめをなくすために

- 8 アップロード  
ダウンロード……………42
- 11 笛……………56
- 22 どうして?……………116
- 25 卒業文集最後の二行……………130
- 27 雪が降ると……………138
- 31 思い出すことがある……………156
- 31 五井先生と太郎……………156

## 22 どうして?

ありがとう、でも、ぼく、君の句も好きだな。

116



「どうして私の句が選ばれないんだろう。」  
裕美は胸を組みながら終り出すようにつぶやいた。

裕美の通う中学校では、「小林」茶にゆかりのあるお寺が開催している「二茶祭り」全国小学生俳句大会に、生徒全員が参加している。中学校の玄関ホールには、今年の俳句大会で特選などに入選した人の名前が、その句と共に、校長先生の直筆で大きく掲げられていた。

裕美は、昨年の「茶祭り」で「秀句」に入選している。今年も連続入選を狙っていたのだ。今年の句は、

**秋の陽に びょう坊のこして 姉嫁く**

この作品は、裕美にとっては自作だった。

「どうしたの。裕美。」  
声を掛けられて裕美が振り返ると、森崎の心配そうな顔があった。

「じいっと腕を組んで考え込んで……。どうしたの?」

小林 茶にゆかりのあるお寺が開催している「二茶祭り」全国小学生俳句大会に、生徒全員が参加している。中学校の玄関ホールには、今年の俳句大会で特選などに入選した人の名前が、その句と共に、校長先生の直筆で大きく掲げられていた。

裕美は、昨年の「茶祭り」で「秀句」に入選している。今年も連続入選を狙っていたのだ。今年の句は、

**秋の陽に びょう坊のこして 姉嫁く**

この作品は、裕美にとっては自作だった。

「どうしたの。裕美。」  
声を掛けられて裕美が振り返ると、森崎の心配そうな顔があった。

「じいっと腕を組んで考え込んで……。どうしたの?」



小林 茶



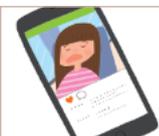
裕美

## 8 アップロード ダウンロード

42

「この間みんなで遊びに行ったの、楽しかったね。」  
「そうだ、こんなこともしたね。」  
田嶋曰く、公園にクラスの仲間数人で集まり、マルがSNSにアップした写真を見て盛り上がり、マルがふくれっ面をしてやっていた。

「つかつかとマルにすみ寄る……。」「  
「びょう坊マル、あの写真、勝手にアップしないでよ。」  
「どの写真?」  
「パスの中で私が撮っている写真。」  
「ああ、あれね、どうして?」  
「口を開けて寝ているから恥ずかしいの!」  
すると、マルが笑いながら、  
「なんだ、いいじゃん。かわいしい!」  
と受け流すので、ミミはさらに顔を荒らげた。  
「からかわないで、全然よくないよ。」  
二人の険悪な様子を見かねて、ほかの友達も間に入る。




### 22 どうして?

主題名：互いの個性や立場の尊重

内容項目 相互理解、寛容

俳句大会での連続入選を逃した主人公が、入選したクラスメートの作品を認める気持ちになるまでの出来事と心の動きを描いています。

### 8 アップロード ダウンロード

主題名：住みよい社会と権利

内容項目 遵法精神、公德心

スマートフォンを使う際に発生するトラブル（SNS、違法ダウンロード）を通して情報の取り扱いについて考えます。

■特設ページ[クローズアップ プラス]で、「生命の尊重」[いじめ防止]につながる3つのテーマを扱っています。

クローズアップ プラスのテーマ	学年とタイトル
<b>メンタルトレーニング</b> 具体的な実技を通して、心の動きに触れる	1年 p.153 自分の気持ちの伝え方 2年 p.93 自分の気持ち、他者の気持ち 3年 p.55 答えは一つだけじゃない
<b>アンガーマネジメント</b> 怒りの感情との向き合い方を考える	1年 p.111 怒ったときのこと 2年 p.55 怒りの温度計 3年 p.161 怒りのプロフィール帳
<b>自己肯定感</b> 自らを認め、他者も認め、互いに尊重し合える心を育む	1年 p.141 あなたへ質問 2年 p.85 あなたへ質問 3年 p.41 あなたへ質問



いじめ防止につながる主な教材一覧		
学年	教材名	内容項目
1年	4 うわさで決めるの？	公正、公平、社会正義
	9 裏庭での出来事	自主、自律、自由と責任
	クローズアップ どうしてそんなことをするの	よりよく生きる喜び
	23 公平とはなんだろう	公正、公平、社会正義
	30 吾一と京造	友情、信頼
2年	2 旗	思いやり、感謝
	4 ソムチャイ君の笑顔	公正、公平、社会正義
	クローズアップ 心をつなぐ学級新聞	公正、公平、社会正義
	7 サキとタク	友情、信頼
	17 星置きの滝	友情、信頼
	20 つい言い過ぎて	相互理解、寛容
3年	8 アップロード ダウンロード	遵法精神、公德心
	11 笛	相互理解、寛容
	22 どうして？	相互理解、寛容
	25 卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義
	27 雪が降ると思い出すことがある	よりよい学校生活、 集団生活の充実
	31 五井先生と太郎	思いやり、感謝

31 五井先生と太郎

自分だけを「太郎」と呼び捨てにしてきた五井先生。本日は病院の五井先生を訪問するが……

156

高校二年生の教室。新入生の前に、体格のいい先生が現れました。先生は教室に立つと、こう話し始めました。  
「厳しい疑問を突破し、入学された諸君、おめでとう。私はこの一年五組を担当する五井です。これから一年間、よろしく！」  
「いやかな表情ながらも、力強い口調で、五井先生はさらに話を続けました。  
「早速ですが、名前で名前を呼び上げます。呼ばれた人は返事をして手を挙げてくださ。明日からでも顔を見たら名前を呼びたいからね。名前で呼んでは呼ばれたいから、親しみが湧いてくるだろう。それでは、トップバッターの諸君。」  
「はい。」  
五井先生はそれぞれの生徒に簡単なメッセージを伝えながら、一人一人の名前を呼び上げてきました。そして、「山田太郎」という生徒の順番が来たときでした。  
「太郎！」  
「今まを字で呼んでいたのが、突然、名前で呼び捨てに変わりました。しかも、返事付けなしです。教室は一瞬ざわめきました。誰よりも驚いたのは山田太郎です。  
（なんだけ、みんなは名字で呼ばれているのに、なんで俺だけ呼び捨てなんだ？）  
五井先生はさらに声を張り上げました。  
「名前を呼ばれたら返事をしなさい。いないのか？ 太郎！」  
みんなが注目するなか、太郎は手を挙げて返事をしました。



31 五井先生と太郎  
主題名：温かい人間愛

内容項目 思いやり、感謝

いつも主人公に対してだけ名字ではなく名前で呼び捨てにする担任の先生でしたが重い病にかかり、亡くなる直前にその理由を主人公に打ち明けます。

## ユニット学習

# 地球と地域の未来のために (2年の例)

環境、貧困、人権、平和、開発といった様々な問題や課題への取り組みを取り上げています。広い視野に立って物事を多面的・多角的に考えることで、新たな見方や考え方の発見や、創造につながる学習が可能です。

トビラページ



【SDGs】

持続可能な開発目標

# 多面的・多角的に考える授業のために

これからの時代を生きる生徒たちに必要となる【SDGs(持続可能な開発目標)】と【キャリア教育】については、全学年でユニット学習としています。視点や内容の異なる複数の教材を関連させ、広い視野で考えさせる授業を展開できます。

22 リンゴが教えてくれたこと

22 リンゴが教えてくれたこと

内容項目 自然愛護

21 危険地帯から実りの土地へ

21 危険地帯から実りの土地へ

内容項目 国際理解, 国際貢献

カンボジアで深刻な問題となっている地雷を撤去し豊かな農地へ変える挑戦を続ける雨宮清さんの話と、自然栽培のリンゴ作りに挑む木村秋則さんの話の2教材を SDGs のユニット学習として展開しています。



ユニット学習

夢に向かって共に輝く (1年の例)

世界を舞台に活躍するスポーツ選手と、彼らを支えながら活躍する人々を取り上げ、それぞれの生き方や困難に立ち向かう姿などに触れて、自己の生き方を見つめる学習を深めます。

トビラページ

キャリア教育



29 認められたクラブ

名人伝四の巻(岸本耕作) 岸本耕作さんは、

「腕前は力強い」  
 これは、あまたの元プロ野球選手がグラブを修理する岸本耕作さんの写真だ。岸本耕作さんは、2009年に「名人伝四の巻」で岸本耕作さんのグラブ修理の姿を捉えた。岸本耕作さんは、2009年に「名人伝四の巻」で岸本耕作さんのグラブ修理の姿を捉えた。岸本耕作さんは、2009年に「名人伝四の巻」で岸本耕作さんのグラブ修理の姿を捉えた。

29 認められたクラブ

内容項目 希望と勇氣、克己と強い意志

28 イチローの軌跡

自分と納得した生き方をいいます。

イチロー選手は、高校で野球を始めた。イチロー選手は、高校で野球を始めた。イチロー選手は、高校で野球を始めた。イチロー選手は、高校で野球を始めた。イチロー選手は、高校で野球を始めた。

28 イチローの軌跡

内容項目 向上心、個性の伸長

日本とアメリカの野球界で活躍したイチロー選手のひたむきな姿を描いた話と、グラブ作りを極めることでイチロー選手の活躍を支えた職人、岸本耕作さんの話の2教材をキャリア教育のユニット学習として展開しています。

# 教材について考え抜きました

わたしの考えを話したい  
あなたの考えを聞きたい

同じものを見ても

同じ時間を過ごしても

感じることは

誰ひとつ同じではないのだから

いろいろな考えに触れること

たくさんの人と意見を交えることが

自分をとりまく世界を

大きく 深く 広げていく

自由に味わって 表現しよう

答えはひとつではないのだから

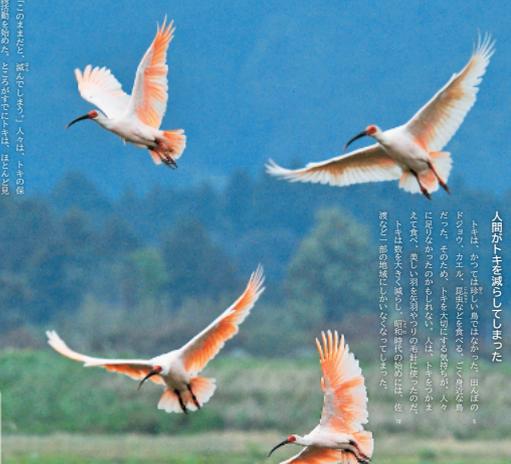


主体的・対話的で深い学びが実現できる教科書



絵や写真が映える！ 図やグラフが見やすい！

16 トキのいる里をもう一度



人の心が癒える！ トキのいる里をもう一度

トキ DATA

トキ	Japanese crane
ペリカン目トキ科	
トキ亜科	
トキ属	
体長	約170cm
翼長	約140cm
翼の下端が長い羽で、これをトキ羽とよぶ。	

179

1年 16 トキのいる里をもう一度



13

国内外で行われる数多くの大会で優勝し、表裏ともに上るこが、高梨はそこでも同じように口を出す。

「競技していただく皆さん、支えてくださる皆さんのおかげで、今の自分があります。皆さんを応援し、励ましてあげたい……」

周の人の笑顔を増やすために、ベストコンディションを求めているこが、高梨は規則正しい生活を送っている。

平成年(2018年)2月12日韓国平昌オリンピックでスキージャンプ女子ノーマルヒルで銅メダルを獲得。笑顔で表彰台による。

高梨 くるみ

178

34 私は大丈夫 そんな気持ちはないですか

日々の暮らしの中で、安全をお守りする大切なことがあります。

ほがちな  
あまかな

179

178

2年 34 私は大丈夫 ~そんな気持ちはないですか

95

リオデジャネイロオリンピックでメダルを獲得。世界選手権で4位。「大会に選ばれるのはうれしいけど、ここにはなかった。」

合戦中に怪我を負った。世界選手権で欠場。「大会に選ばれるのはうれしいけど、ここにはなかった。」

世界選手権で4位。「大会に選ばれるのはうれしいけど、ここにはなかった。」

リオデジャネイロオリンピックでメダルを獲得。世界選手権で4位。「大会に選ばれるのはうれしいけど、ここにはなかった。」

大会で表彰台による。

高梨 くるみ

178



30

# 赤道直下にすむ マウンテンゴリラ

ゴリラを見てみたい。ただその思いだけでアフリカに向かった。

赤道直下のヴィルンガ火山群にある勾配こうばいのきつい山岳地帯さんかくのジャンダ。分厚い胸板むないたで、山のような肉体が放つ威圧感いあつがとてつもない。出会えたうれしさが渦巻く。

ゴリラは粗雑そざつで凶暴きょうぼうな生き物かもしれないと、僕は漠然ぼくぜんと思っ  
てもしばらく一緒に過いっしょごすうちに、だんだんとゴリラの素顔すがおが見え  
群れをつかさどるシルバーバック\*1は筋骨隆々じゅうじゅうで想像を絶する怪力かいりきの雄  
とてもよい。大人も子供も遊び好きで争いを好まず、ファミリーの絆きずな

あるとき、シルバーバックの撮影さつえいをしていたら、生まれたての赤ん坊あかむすこを抱かかえた母ゴリラが、レンズの目の前に顔を出してきた。

絶好のチャンス到来とらいにシャッターを四回切ったところで突然、母ゴリラに腕うでをつかまれた。こんなに近くから撮とるなど言われた気がした。

カメラを降ろし、ジツとする僕を見つめたままの母ゴリラ。

永遠とも思える数秒が過ぎ去る。ゆっくりと少しだけ下がってから、ふたたびシャッターを切った。すると母ゴリラは黙だまって許容じやうようしてくれた。

## 学びが深まる AB判のワイドな教科書

道徳は、さし絵や写真、図版などの資料を活用することで学びが深まる教科です。そこで、ワイドな【AB判】を採用しました。

写真や図版を大きく効果的に用いて、生徒が自らの知識や能力を生かしながら主体的に考えを深め、多面的・多角的に思考する道徳の授業が実現できます。

許容じやうようしてくれた。

筆者：前川貴行まえがわ たかゆき  
動物写真家。エンジニアとしてコンピュータ関連会社に勤務した後、写真家の助手をつとめ、二〇〇〇年よりフリーの写真家として活動。日本、北米、アフリカ、アジア、そして、中米やオセアニアにもフィールドを広げ、野生動物の生きる姿をテーマに撮影に取り組んでいる。

\*1 シルバーバック  
銀色の背中。ゴリラの成獣のオスは、背中から太股にかけて体毛が白くなりシルバーバックと呼ばれる。

教科書原寸大 (3年)





2年 34 私は大丈夫 ～そんな気持ちはないですか

順位	項目	割合
1	音楽・動画の視聴	37.0%
2	SNSでのやり取り	26.1%
3	ゲームのプレイ	25.3%
4	家族との連絡	24.3%
5	動画の視聴	24.3%

179

2年 34 私は大丈夫 ～そんな気持ちはないですか

3年 13 電車の中で

69

68

3年 13 電車の中で

# 防災

# 福祉



情報モラル教材一覧	
学年	教材名
1年	4 うわさで決めるの？
	深めよう「SNSでの会話について考える」
2年	17 日曜日の朝に
	クローズアップ「ネットがないと生きていけない？」
3年	クローズアップ「熊本地震 被災地支援 SNSが威力」
	20 つい言い過ぎて
3年	クローズアップ「ネット・SNSの活用の仕方を考えよう」
	8 アップロード ダウンロード
3年	クローズアッププラス「スマホとの向き合い方を考えよう」
	23 便利なスマホ 使い次第で
3年	クローズアップ「写真を見て考えよう」

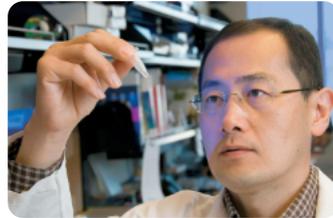
# 様々な分野で活躍する、今を生きる人たちの教材

身近な出来事に関心をもち、自己を見つめる

様々な生き方からの学び

長く評価されてきた確かな教材

主な登場人物リスト	
1年	新井淑則 (教師)
	イチロー (元プロ野球選手)
	上野由岐子 (ソフトボール選手)
	大島希巳江 (社会言語学者)
	岸田崇志 (アプリ開発者)
	岸本耕作 (野球クラブ職人)
	式町水晶 (ヴァイオリニスト)
	設楽悠太 (陸上選手)
	張本智和 (卓球選手)
	星野富弘 (詩人、画家)
	マルクス・レーム (走り幅跳び選手)
	村岡桃佳 (チェアスキー選手)



19 ヒト・iPS細胞を求めて  
山中伸弥

「ヒト・iPS細胞」は、2006年に山中伸弥博士が「iPS細胞」を開発した。これは、動物の体細胞を「iPS細胞」に変換し、そこからあらゆる種類の細胞を生成できる。山中伸弥博士は、この「iPS細胞」を用いて、さまざまな疾患の原因を明らかにし、新しい治療法を開発しようとしている。

山中伸弥博士は、京都大学でiPS細胞研究を推進し、京都大学iPS細胞研究所の所長に就任した。彼の研究は、再生医療や基礎研究に大きく貢献している。

2年 19 ヒト・iPS細胞を求めて  
山中伸弥

12 ねぶたを夢見て

「ねぶた」は、東北地方の伝統的な祭りの一つ。ねぶたは、夜間に燃やされる巨大な提灯で、その光と音で観衆を魅了する。ねぶたの文化は、地域コミュニティの絆を強め、伝統を継承する役割を果たしている。

ねぶたの製作には、長い期間と労力が要する。地域の人々が協力して、美しいねぶたを作り出す。ねぶたの文化は、地域の人々の誇りと愛を象徴している。

3年 12 ねぶたを夢見て

2年	雨宮清 (実業家)
	宇崎竜童 (歌手、俳優)
	木村秋則 (自然栽培リンゴ農家)
	栗山さやか (特定非営利活動法人アシャンテママ代表)
	高梨沙羅 (スキージャンプ選手)
	長谷部誠 (プロサッカー選手)
	松井秀喜 (元プロ野球選手)
山内宏志 (サッカー審判員)	
山中伸弥 (京都大学 iPS 細胞研究所所長)	

32 ロコ・ソラーレ  
メダルへの挑戦

「後輩たちがくまなくいい姿で戦ってくれたことに感謝しありません。」  
平昌五輪カーリング女子の試合後、本橋選手はインタビューにこう答えた。  
所属するチーム、ロコ・ソラーレは、この大会で史上初のメダルを獲得したのだ。

その前日、深夜のコートで、ひとり黙々とストロークを続ける本橋選手の姿がありました。試合で使われるストーンは八角。それぞれに滑り具合や曲がりやすさが異なる。選りすぐられたストーンを、それを右に左に、それだけで滑り具合や曲がりやすさが異なる。選りすぐられたストーンを、それを右に左に、それだけで滑り具合や曲がりやすさが異なる。

「勝つためにはどうすればいいか。チームのために自分には何ができるか。」  
本橋選手は悩まされた。カーリングには四つのポジションがあります。それらを全てこなせるのは本橋選手だけ。しかし後輩たちの個性を生かすことを最優先にして考えました。本橋選手が出した答えはこうでした。「自分がザイア（守り手）になる。そして四人の成長を信じ、チームをサポートすることを意識した」

「カーリングには四つのポジションがあります。それらを全てこなせるのは本橋選手だけ。しかし後輩たちの個性を生かすことを最優先にして考えました。本橋選手が出した答えはこうでした。「自分がザイア（守り手）になる。そして四人の成長を信じ、チームをサポートすることを意識した」

1年 32 ロコ・ソラーレ メダルへの挑戦

3年	伊調馨 (レスリング選手)
	山本敏晴 (医師、国際協力師)
	北村麻子 (ねぶた師)
	植松努 (実業家)
	瀬戸大也、萩野公介 (競泳選手)
	谷真海 (陸上競技選手)
	臼井二美男 (義肢装具士)
	谷川俊太郎 (詩人)
	和田利治 (屋根葺き技術士)
前川貴行 (動物写真家)	

# 人生の足跡からたどる学びの宝庫、先人たちの教材

よりよく生きることの魅力や意味を考える

	主な登場人物リスト
1年	石川正一（「たとえばくに明日はなくとも」著者） ヴィクトル・ユーゴー（作家） 嘉納治五郎（柔道家、教育者） 孔子（思想家） チャック・ボヤージン （ディズニーランド初代カストーディアル） ドナルド・キーン（日本学者、日本文学者） 新渡戸稲造（教育者、思想家） パルーフ・デ・スピノザ（哲学者） 村岡花子（作家、翻訳家） 森繁久彌（俳優） ルーシー・モード・モンゴメリ（作家）
2年	大島圭介（政治家） 大村益次郎（政治家） 緒方洪庵（医師、蘭学者） 尾崎行雄（政治家） 尾高惇忠（実業家） 高倉健（俳優） 高峰譲吉（化学者） 手塚治虫（漫画家） 橋本左内（武士） マイケル・ファラデー（科学者） 福沢諭吉（学者）
3年	向田邦子（脚本家・エッセイスト・小説家） 伊能忠敬（学者） 荻野吟子（医師） 上杉鷹山（米沢藩主） ブルーノ・タウト（建築家） 杉原千畝（外交官） 高橋至時（暦学者） セオドア・ルーズベルト（政治家） 小津安二郎（映画監督） ラルフ・ワルド・エマーソン（思想家、詩人）

6 正確な日本地図の追究 伊能忠敬



伊能忠敬は、江戸時代後期の学者です。日本地図の作成や、本邦の測量に大きな功績をあげてきました。江戸時代後期の学者として、日本地図の作成や、本邦の測量に大きな功績をあげてきました。伊能忠敬は、江戸時代後期の学者として、日本地図の作成や、本邦の測量に大きな功績をあげてきました。

3年 6 正確な日本地図の追究 伊能忠敬

11 本の世界よ、みんなに届け 村岡花子



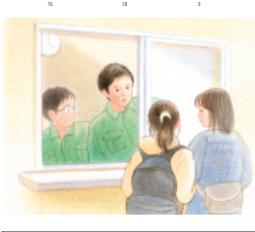
村岡花子は、作家、翻訳家です。『本の世界よ、みんなに届け』は、第二次世界大戦中の戦時体制下で、戦時下の子どもたちに希望と勇気を与えた作品です。

1年 11 本の世界よ、みんなに届け 村岡花子

## 長く評価された確かな教材

感動・共感から道徳の学びへとつなぐ定番教材

19 二通の手紙



入道（おとうさん）が、おとうさんへ書いた手紙に、おとうさんが返した手紙が、おとうさんへ届いた。おとうさんは、おとうさんへ書いた手紙に、おとうさんが返した手紙が、おとうさんへ届いた。

3年 19 二通の手紙

24 足袋の季節



足袋の季節は、足袋をはく季節です。足袋をはく季節は、足袋をはく季節です。足袋をはく季節は、足袋をはく季節です。

2年 24 足袋の季節

学年	No.	教材名	関連
1年	29	(特設)cu「諦めなければ夢は叶う」	式町水晶出身地
1年	32	ロコ・ソラーレ メダルへの挑戦	本橋麻里出身地 / チームの活動拠点
2年	1	鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	高梨沙羅出身地
2年	17	星置きの滝	滝の所在地 / 著者(中江良夫)出身地
2年	24	足袋の季節	旧小樽郵便局所在地 / 筆者(中江良夫)出身地
3年	14	町工場から宇宙へ	筆者(植松努)出身地 / 植松電機所在地 / 毛利衛出身地

## 東北

学年	No.	教材名	関連
2年		(ユニット扉)地球と地域の未来のために	背景 ph 所在地
2年	22	リングが教えてくれたこと	木村秋則出身地
3年	1	三十点の金メダル	伊調 馨出身地
3年	12	ねぶたを夢見て	内容関連地
3年	12	(特設)cu「思いをひとつに 東北絆まつり」	青森ねぶた祭り開催地
1年	3	(特設)cu「武士道から見る日本人の礼儀」	新渡戸稲造出身地
1年	10	壊れた掲示板	内容関連地
2年	30	金閣寺再建 黄金天井に挑む	漆の調達先 : ph 漆の森
3年	2	「ありがとう」の不思議な力	東日本大震災による特に甚大な被害
3年	12	(特設)cu「思いをひとつに 東北絆まつり」	盛岡さんさ踊り開催地
3年	21	(特設)cu「ボランティアで感じた支援の絆」	大船渡市立第一中学校所在地
3年	35	亡き母へのトラソバット	内容関連地
1年	29	(特設)cu「諦めなければ夢は叶う」	張本智和出身地
2年	26	未来に響け“復興輪太鼓”	石巻市立雄勝中学校所在地
3年	4	国際協力師 山本敬晴	山本敬晴出身地
3年	4	(特設)cu「中学3年生の君へ 山本敬晴」	山本敬晴出身地
3年	12	(特設)cu「思いをひとつに 東北絆まつり」	仙台七夕まつり開催地
3年	32	スポーツの力	谷真海出身地
1年	20	(特設)cu「ボランティア活動」	ph 伊勢堂岱遺跡所在地
3年	12	(特設)cu「思いをひとつに 東北絆まつり」	秋田竿燈まつり開催地
3年	12	(特設)cu「思いをひとつに 東北絆まつり」	山形花笠まつり開催地
3年	18	領民を愛した名君 上杉鷹山	元米沢藩、米沢藩主上杉神社銅像所在地
2年	26	(特設)cu「群青の絆」	小高中学校(小田美樹先生)所在地
3年	12	(特設)cu「思いをひとつに 東北絆祭り」	福島わらじまつり開催地

# 日本の各地域に 関連した内容を 掲載しています

教材名	関連
真の国際人 嘉納治五郎 (特設)cu「日本各地の自然愛護の活動」	茨城県 嘉納治五郎立像所在地 内容関連地
蹴り続けたボール 敵かなるもの	栃木県 鹿島アントラーズのホームタウン 横山大観出身地
吾一と京造 二人のエース	群馬県 著者(山本有三)出身地 萩野公介出身地
(特設)cu「いのちよりも大切なもの」 尾高惇忠が目指した富岡製糸場 「血の通った義足」を作りたい	群馬県 著者(星野富弘)出身地 富岡製糸場、妙義神社所在地 臼井二美男出身地
いっばい生きる 全盲の中学校教師 伝統を伝説に (特設)cu「男衾中学校の先輩、頑張れ！」 (特設)cu「諦めなければ夢は叶う」 美しい母の顔	埼玉県 内容関連地 男衾中学校所在地 設楽悠太出身地 村岡桃佳出身地 著者(藤井均)教育活動地
蹴り続けたボール 尾高惇忠が目指した富岡製糸場 (特設)cu「日本の文化財をもっと輝かせるために」 (特設)cu+ 日本で初めて認められた女性の医師 町工場から宇宙へ 二人のエース	埼玉県 浦和レッズのホームタウン 尾高惇忠出身地(生家あり) 妻沼聖天山歓喜院所在地 荻野吟子出身地 若田光一出身地 瀬戸大也出身地
掃除の神様が教えてくれたこと (特設)cu「日本各地の自然愛護の活動」 捨て犬・未来 正確な日本地図の追究 伊能忠敬	千葉県 ディズニーランド所在地 内容関連地 内容関連地 伊能忠敬出身地

学年	No.	教材名	関連
1年	8	バスと赤ちゃん	内容関連地
1年	13	真の国際人 嘉納治五郎	講道館所在地 / 永昌寺所在地
1年	22	ネパールのビール	著者(吉田直哉)出身地
2年	11	三度目の号泣	筆者(野地秩嘉)出身地
2年	25	ものづくり	元岡野工業株式会社所在地
2年	27	敵かなるもの	西之島、横山大観の終住居(台東区)所在地
2年	33	五色桜	旧沼田村(足立区南西部)所在地
3年	2	「ありがとう」の不思議な力	谷川俊太郎出身地(杉並区)
3年	3	独りを憤む	著者(向田邦子)出身地(世田谷区)
3年	22	どうして?	炎天寺(小林一茶祭り開催)所在地
3年	27	(特設)cu「心に響く言葉」	小津安二郎出身地
3年	30	赤道直下に住むマウンテンゴリラ	著者(前川真行)出身地
3年	31	(特設)cu+「怒りのプロフィール帳」	日本アンガーマネジメント協会所在地
3年	33	(特設)cu「社会復帰を支える義肢装具」	義肢装具サポートセンター所在地
1年	15	オーストリアのマス川	著者(西園寺公一)出生地
1年	29	(特設)cu「諦めなければ夢は叶う」	前田紗江出身地
2年	2	(特設)cu「心に響く言葉」	吉川英治出身地
2年	8	ヨコスカネイビーパーカー	内容関連地
2年	13	(特設)cu「読売ジャイアンツ寮の松井伝説」	読売ジャイアンツ寮所在地
2年	22	(特設)cu「海を守る魚付さ棘」	尾崎半島所在地
2年	33	(特設)cu「桜がつなぐ日米友好の絆」	尾崎行雄出身地
3年	5	余命ゼロ 命のメッセージ	著者(渡部成俊)出身地

# Point 2 教材について考え抜きました

中部	学年	No.	教材名	関連	学年	No.	教材名	関連
中部	1年		口絵	背景 ph 所在地	2年	6	(特設)cu「家族に想いを伝えていますか」	福井県 編者(丸岡文化財団)所在地
	1年	16	トキのいる里をもう一度	内容関連地	2年	32	(特設)cu+「緒方洪庵と適塾」	福井県 橋本左内出身地
	2年	2	旗	新潟県 著者(杉みき子)出身地	1年	11	本の世界よ、みんなに届け 村岡花子	山梨県 村岡花子出身地
	2年	25	ものづくり	株式会社青芳所在地	2年	21	危険地帯から戻りの土地へ	山梨県 雨宮清出身地
	3年	24	もっとわかり合いたい	佐藤友莉菜出身地	2年	27	敵かなるもの	富士山
	3年	31	五井先生と太郎	著者(丸山浩路)出身地	1年	1	新しい扉を開く	長野県 背景 ph(菜の花公園・飯山市)所在地
	3年	16	一冊のノート	富山県 著者(北鹿渡文照)出身地	1年	24	自然の懐に抱かれて	長野県 著者(熊井啓)出身地
	2年	32	(特設)cu+「緒方洪庵と適塾」	富山県 高峰譲吉出身地	3年	26	白川郷に魅せられて	岐阜県 白川郷所在地
	2年	13	父との約束	石川県 松井秀喜出身地	3年	34	杉原千畝の選択	岐阜県 杉原千畝出身地
					3年	34	(特設)深めよう「杉原千畝の選択について考える」	岐阜県 杉原千畝出身地

## 近畿

学年	No.	教材名	関連
3年		p.188 最後に贈る詩のページ	滋賀県 背景 ph(琵琶湖)所在地
2年	30	金閣寺再建 黄金天井に挑む	京都府 鹿苑寺所在地
3年	26	(特設)cu「タウトが見た白川郷の合掌造り」	京都府 平等院所在地 / 桂離宮所在地
1年	21	ふと目の前に 森繁久彌	大阪府 森繁久彌出身地
2年	18	ブラックジャック ふたりの黒い医者	大阪府 著者(手塚治虫)出生地
2年	19	ヒト・iPS 細胞を求めて 山中伸弥	大阪府 山中伸弥出身地
2年	32	絶やしてはならない 緒方洪庵	大阪府 緒方洪庵ゆかりの地
2年	32	(特設)cu+「緒方洪庵と適塾」	大阪府 適塾跡, 洪庵像所在地 / 福沢諭吉出生地
3年	6	正確な日本地図の追究 伊能忠敬	大阪府 高橋至時出身地
1年	13	真の国際人 嘉納治五郎	兵庫県 嘉納治五郎出身地
2年	10	(特設)cu+「誰もがスポーツを楽しめる社会に」	兵庫県 第4回 JDFA サッカーフェスティバル開催地
2年	18	ブラックジャック ふたりの黒い医者	兵庫県 著者(手塚治虫)活動地
2年	27	敵かなるもの	兵庫県 鳴門の渦潮
2年	32	(特設)cu+「緒方洪庵と適塾」	兵庫県 大鳥圭介出身地
3年	2	「ありがとう」の不思議な力	兵庫県 阪神淡路大震災による特に甚大な被害
3年	15	(特設)cu「数千年の時を超えて」	奈良県 熊野古道所在地
3年	26	(特設)cu「タウトが見た白川郷の合掌造り」	奈良県 法隆寺所在地
3年	15	(特設)cu「数千年の時を超えて」	三重県 熊野古道所在地
1年	35	エルトゥール号の遭難	和歌山県 内容関連地
3年	15	(特設)cu「数千年の時を超えて」	和歌山県 熊野古道所在地

## 中国・四国

学年	No.	教材名	関連
2年		口絵	鳥取県 背景 ph(鳥取砂丘)所在地
1年	18	金色の稲穂	島根県 本文著作中学校所在地
2年	32	絶やしてはならない 緒方洪庵	岡山県 緒方洪庵出生地
3年		未来への扉を開く	岡山県 背景 ph( 蒜山高原 ) 所在地
1年	33	ゲームから広がる可能性	広島県 岸田崇志出身地
2年	13	父との約束	山口県 筆者(伊集院静)出身地
2年	32	(特設)cu+「緒方洪庵と適塾」	山口県 大村益次郎出身地
2年	27	敵かなるもの	徳島県 鳴門の渦潮
1年	16	(特設)cu 「日本各地の自然愛護の活動」	香川県 内容関連地
2年	10	ジャッジとチャレンジ	愛媛県 山内宏志出身地
1年	20	(特設)cu「ボランティア活動」	高知県 四万十川所在地
2年	34	私は大丈夫 ～そんな気持ちはないですか	高知県 宝永津波溺死之塚所在地

(特設)…教材末の特設ページ  
cu…クローズアップ  
cu+…クローズアッププラス  
ph…写真

## 九州・沖縄

学年	No.	教材名	関連
1年	29	(特設)cu「諦めなければ夢はかなう」	福岡県 上野由岐子出身地
2年	10	(特設)cu+ 「誰もがスポーツを楽しめる社会に」	福岡県 ふれあいスポーツフェスタ 2018 in 福岡大学開催地
2年	11	三度目の号泣	福岡県 高倉健出身地
2年	14	初めてのアルバイト	福岡県 著者(大曲映希)所属校所在地
2年	27	敵かなるもの	佐賀県 川古の大楠所在地
1年	29	認められたクラブ	長崎県 著者(松瀬学)出身地
2年	29	償い	長崎県 さだまさし出身地
1年	10	(特設)cu「熊本城の復旧は明日への勇氣」	熊本県 内容関連地
2年	8	(特設)cu 「熊本地震」被災地支援 SNSが威力」	熊本県 熊本北高所在地
2年	12	そこにいるだけでいい	大分県 筆者(内田美智子)出身地
3年		口絵	大分県 背景 ph( 由布岳 ) 所在地
1年	20	(特設)cu「ボランティア活動」	宮崎県 マラソン大会運営地
3年	15	(特設)cu「数千年の時を超えて」	鹿児島県 屋久杉所在地
3年	30	(特設)cu「沈黙の海」	鹿児島県 いろワールド かごしま水族館所在地
2年	5	(特設)cu「人間の活動と気候変動」	沖縄県 内容関連地
3年	20	忘れられないご馳走	沖縄県 内容関連地

## 関東

学年	No.
1年	13
1年	16
2年	9
2年	27
1年	30
3年	17
1年	19
2年	15
3年	33
1年	12
1年	25
1年	29
2年	6
2年	9
2年	15
2年	30
3年	6
3年	14
3年	17
1年	1
1年	16
1年	34
3年	6

# 授業について考え抜きました

心も体も大きく成長し

大人への階段を上りはじめているように  
気づく中学時代

答えのない「問い」に

とまどうこともあるけれど

立ち止まって 考え続けるのも

かけがえのない 大切な時間

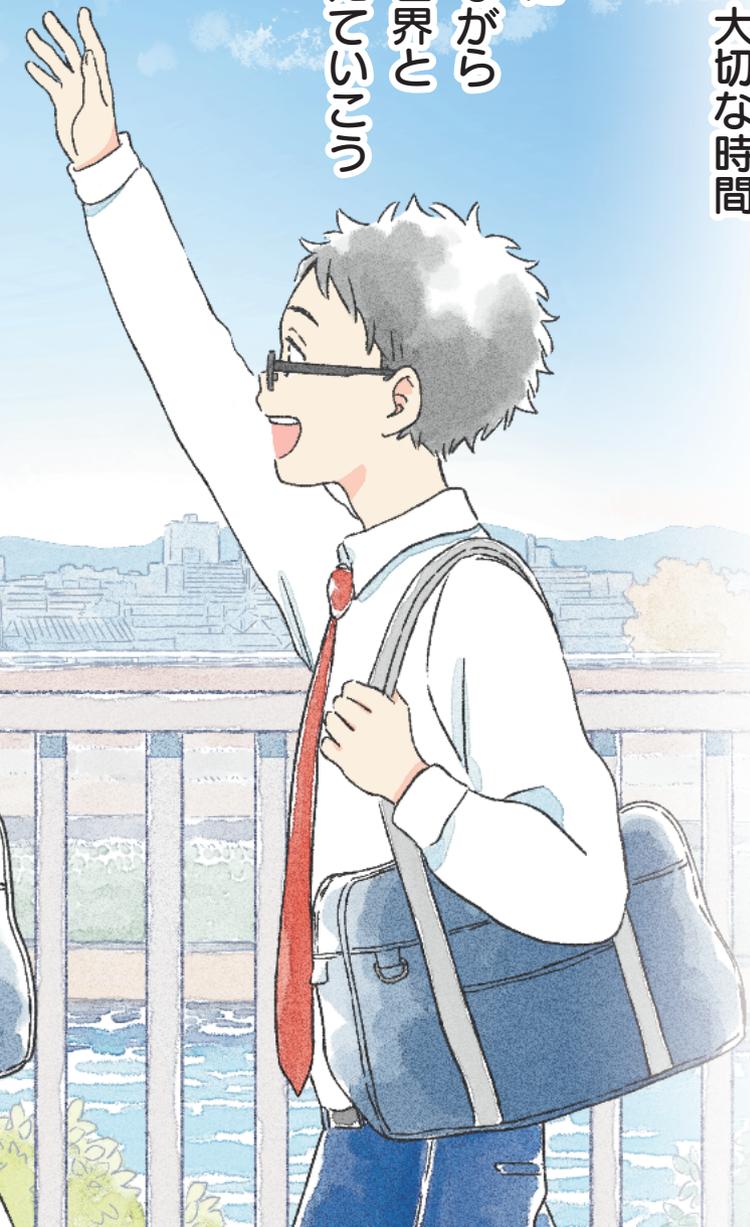
授業を通して

先生と生徒が共に

心の動きを感じながら

自分をとりまく世界と

その関わりを考えていこう





授業がしやすい教科書

効果的な学びのために、

授業のしやすさを追求

## 道徳の学びへのイントロダクション

表紙を開いた最初のページでは、見開きいっぱい広がった写真に心を耕す言葉が添えられ、道徳の学びへとスムーズに導きます。

ワイドな AB 判

紙面をダイナミックに活用

すべての教材が見開きから展開

1年



2年



3年



# Point 3 授業について考え抜きました 授業がしやすい教科書

色やマークを使用して学びやすさを工夫しています

● 四つの視点とタイトル部の色分けで教材に向き合いやすい

## 1 掃除の神様が教えてくれたこと



-  **主として自身に  
関すること**
-  **主として人との関わりに  
関すること**
-  **主として集団や社会との  
関わりに関すること**
-  **主として生命や自然、  
崇高なものとの  
関わりに関すること**

カラーユニバーサルデザインの配慮として、色だけでなく、デザインの違いにわたってマークの判別ができるようにしました。



1年 p.6-7 よりよく生きるための22の鍵

巻頭の「よりよく生きるための22の鍵」で、全教材を四つの視点ごとに分類した一覧を、内容項目とともに中学生に分かりやすい表現で示しています。

● 取り組み方がわかるマーク



生命に関わる  
内容の教材



情報モラルの教材

メモ

メモ欄



書き込み欄



考えるきっかけを明示



QRコードで  
教科書サイトへ  
リンクする



# 考えを深めるための四つのステップ

教科書の巻頭に道徳の授業への向き合い方「考えを深める四つのステップ」を明示しました。教材の特設ページ「深めよう」には各ステップごとに具体的な例を提示してあり、授業がスムーズに展開できます。

**新しい扉を開く**

道徳で学ぶこと・考えること  
自分らしい生き方の実現に向けて、歩み出すために  
人間としてのよりよい生き方を

**考えを深める四つのステップ**

- 1 見つけよう**  
自分たちの生活での問題をつなげてみよう。  
社会の課題や気になることと重ねてみよう。  
教材から考えたいテーマを見つけ出そう。
- 2 考えよう**  
今、話したいテーマはこれだ。
- 3 話し合おう**  
大切なことはどのようなことが、深く広く考えよう。  
学がテーマについて、自分の考えをまとめよう。
- 4 生き方をいっしょに考えよう**  
自分だったらどう思うだろう。  
自分はそのことについてどう考えるか。

## 考えを深める四つのステップ

**1 見つけよう**  
(教材と出会って)

- 自分たちの生活での問題をつなげてみよう。
- 社会の課題や気になることと重ねてみよう。
- 教材から考えたいテーマを見つけ出そう。

問題となっているのは何だろう。  
今、話したいテーマはこれだ。

**2 考えよう**  
(教材を基に)

- 大切なことはどのようなことが、深く広く考えよう。
- 学がテーマについて、自分の考えをまとめよう。

【考えを深める四つの問い】

- 登場人物はどんな気持ちや考えなのだろう。
- とは何だろう。それはなぜだろう。
- 自分だったらどう思うだろう。
- 自分はそのことについてどう考えるか。



## 8 バスと赤ちゃん

満員のバスの中で泣き叫ぶ赤ちゃん。母親は、乗客は、運転手は……。

42

1年8 バスと赤ちゃん

東京にいた。今から十六年前の十二月も半ば過ぎた頃のことです。私は体調を壊し、週二回、中野坂上の病院に入院していました。その日も今にも雪が降り出しそうな空で、とても寒い日でした。昼近くなって、病院の診察を終えバス停からいつものバスに乗りました。バスは座る席がなく、私は前方の乗降口の反対側に立っていました。車内は暖房が効いて、外の寒さを忘れるほどでした。間もなくバスは東京医科大学前に着き、そこは多分病院からの帰りでしょう、と多くの人が乗り、あつという間に満員になってしまいました。立ち並ぶ人の熱気と暖房とで、先程の心地よさは一度になくなってしまうほど。バスが静かになり出したとき、後方から赤ちゃんの火のついたような泣き声が聞こえました。私には、人で見えませんが、ぎゅうぎゅう詰めめのバスと、人の熱気と暖房で、小さな赤ちゃんにとっては苦し、泣く以外に方法がなかったのだ、と思えました。泣き叫ぶ赤ちゃんを乗せて、バスは新宿に向かい走っていました。バスが次の停留所に着いたとき、何人かが降り始めました。最後の人が降りるとき、後方から「待ってください。降ります。」と若い女の人の声が聞こえました。その人は立っている人の間を、かき分けるように前のほうへ進んできました。



中野坂上

# 4 ← 3

### 話し合おう

(話し合い、磨き合おう)

- ペアやグループで互いに深め合おう。
- ボードやカードを利用してみよう。
- クラス全体で話し合ってみよう。
- お互いの考えの違いやよさはどこだろう。
- それぞれの主張や根拠を生かして、さらに深めよう。



### 生き方につなげよう

(振り返ろう、踏み出そう)

- 改めて、自分のこととして考えてみよう。
- 自分が納得できる考えや答えを見つけよう。
- 自分にとっては、これだ。
- 今、やってみたいことがある。



**深めよう** 人々の心に響いたものは

**1 見つけよう**

「バスと赤ちゃん」の話で、赤ちゃんを連れて母親はなぜ途中でバスを降りようとしたのだろう。どんな問題点があるか考えてみよう。

**2 考えよう**

この話の中にある温かさとは何だろう。考えを書いてみよう。

**3 話し合おう**

「もう一つの」バスと赤ちゃん」の話で、赤ちゃんを連れて母親と共に、乗客全員がバスを降りてしまったことについて、どう思ったか話し合ってみよう。

**4 生き方につなげよう**

二つの話から、自分の生き方に取り入れていきたいことについてまとめてみよう。

教材をもとに考えを深める特設ページ「深めよう」で、四つのステップの具体的な例を提示しています。

3

「ごみ収集場所をどこに」

問題を与えて、きまりを守らせれば問題は解決するの。

22

4つの視点

タイトル上部に4つの視点マークを明示し、視点別に配色しています。

- 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
- 主として集団や社会との関わりに関すること
- 主として人との関わりに関すること
- 主として自分自身に関すること

主題名の扱いへの配慮

教材の前に主題名を示さないことで、特定の価値観を押しつせず、生徒自らの気付きや考えを促します。同時に、授業者が主題名の使用法を柔軟に運用できます。

教材へいざなう  
キーフレーズ

生徒が教材に興味を寄せられるように、教材の一部抜粋などキーフレーズを入れています。意欲的に読み、考えたいフレーズを厳選しました。

考えよう

教材を基に、これからの生き方について考えるきっかけとなる問いかけを示しています。

?ボックス・!ボックス

授業をガイドする問いかけを示しています。

メモ欄

思いや気付きを自由に記入できます。

このことを  
考えてみたい



生徒が主体的に課題を発見し、考えを深めるために紙面を工夫



みんなの考えをもっと聞きたい

**異なる視点を提示**  
多様な意見に触れながら、自分の考えを深めます。

**書き込み欄**  
教材中の問いに対して自分の考えを記入する書き込み欄を設けています。



**深めよう** **ごみ収集場所について考える**

**見つけよう**  
「ごみ収集場所をどこに」を読んで、町内会で問題になっていることを見つけてみよう。

**考えよう**  
町内の人たちの主張を読んでどう思うだろう。自分だったらどうか、という視点で考えてみよう。

**話し合おう** (ペアや小グループで→クラス全体で)  
ごみ収集場所の問題をどうしたらよいだろう。

「話合いの流れ」

- 進行係と記録係を決め、話し合う課題を確認する。
- 記録係は、用意された3マス×3マスのシートの中央に課題を書き、周りの8マスにみんなの考えや意見を1つずつ書く。
- 8つの考えや意見の中で、さらに深く考えたいものを選び、新たなシートの中央に書く。
- 新たなシートの周りの8マスも同様に、考えや意見で埋めていく。
- シートに書かれたことを基に話し合う。

**振り返ろう**  
話し合いから、きまりを作るときに大切にしたい考えは何か、新たに気付いたことを書こう。

	ごみ収集場所の問題の解決策	

最近、町内にある空き地を果不不動産が買い取って、五軒の建売住宅を売り出した。そのうちの数軒は既に売れている。

この町のごみ収集場所は、川上さんという家の前であるが、ある日、新しく引っ越してきた山村さんが、燃えないごみの日に間違って生ごみを出してしまった。これをきっかけに、町内の人たちがそれぞれの立場から意見を言い出した。

朝子は話を聞いて、町内の人それぞれ立場で、いろいろなことを考えていることを知った。

「町内会長のおじいちゃん、町内会の役員と、この問題を解決するために、ごみ収集場所に関する町内会規約を作らねばならなかったというわけさ。」

朝子は、「自分にはとても解決できそうにないことだな」と感じた。

「それ、おじいちゃん、きまりを守らなかった人には罰を与えればいいよ。そうしたら、きつと懲りて、きまりを守るようになるよ。」

それは確かに、法やきまりを破ったら、刑罰を受けることはあるが、その前に考えた、しなければいけないことはあるんじゃないか。すぐ罰を与えるというのは少し安易に考えすぎんじゃないか。

祖父に反論されて、朝子は改めて、「きまりって難しいな」と感じた。

「根拠はなぜそんなに悩んでいたのさ。きまりを作るときに大切にしたい考えは何か、新たに気付いたことを書こう。」

「町内の人たちの主張を読んで考えたことをここに書いてみよう。」

「話し合おう」の振り返り欄に記入しよう。

# 学びを通して生徒が自らの

# 成長に気付く工夫

学びを通して生徒が自らの成長に気付く紙面

【巻頭】マイプロフィール

2年生になった自分を見つめて書いてみよう **マイプロフィール**

好きな言葉      好きな歌      心に残った本や映画

いちばんの思い出      いま夢中になっていること

大切にしているもの      尊敬したい人

2年生になって振り返りたいことはありますか？  
心うかぶことを書き留めておきましょう。

【巻末】心の四季

大切な友達に贈りたい言葉

頑張っている自分に贈りたい言葉

心の四季  
1年たった心の成長に気付いたら、書き留めておこう

思いつたり息つたりしたとっておきの言葉

心の成長に つながったきっかけ

今の自分自身を見つめる



心の成長を振り返る



各学期ごとに学びについて振り返る



【最巻末】学びの記録

学びの記録

□ 期末 □ 組 □ 番 □

今学期（今期）の道徳科の授業について、振り返ってみよう。

① 授業での取り組みについて、当てはまる場所に○を付けよう。

① テーマについてよく考えた。	_____	_____	_____	_____
② 他の人の意見をよく聞いた。	_____	_____	_____	_____
③ 自分の考えを表現した。	_____	_____	_____	_____
④ 自分の考えが変わったり、深まったりした。	_____	_____	_____	_____

② 心に残った授業について書こう。

題名	感想など

③ 道徳科で学んでよかったこと、これから生かしたいことを書き留めておこう。

\_\_\_\_\_

	テーマ	重点内容項目	教材
1年	仲間と生きる	友情, 信頼	5 あるピエロの物語 26 クラスメイト 30 吾一と京造
2年	社会に生きる	社会参画, 公共の精神	8 ヨコスカネイビーパーカー 23 未来から来たおじいさん
3年	世界で生きる	国際理解, 国際貢献	4 国際協力師 山本敏晴 24 もっとわかり合いたい 34 杉原千畝の選択

発達段階を考慮し、学年ごとに特定の内容項目と重点的に運動してよりよい生き方についての考えを進展させていく教材構成にしています。

**系統性へ配慮し、学年ごとにテーマを設定**

### 評価の参考になる書き込み欄

書き込み欄を活用することで、年間を通して自分の成長を客観的にとらえることができ、評価の参考にもできます。また、「学びの記録」は総括として、ページを切り取って集められるようになっていきます。

さまざまなテーマで学ぼう ―主な教材の紹介―

<p>かけがえのない命</p> <p>12 かけがえのない命</p> <p>13 かけがえのない命</p> <p>14 かけがえのない命</p> <p>15 かけがえのない命</p> <p>16 かけがえのない命</p>	<p>かけがえのない命</p> <p>17 かけがえのない命</p> <p>18 かけがえのない命</p> <p>19 かけがえのない命</p> <p>20 かけがえのない命</p> <p>21 かけがえのない命</p> <p>22 かけがえのない命</p>	<p>かけがえのない命</p> <p>23 かけがえのない命</p> <p>24 かけがえのない命</p> <p>25 かけがえのない命</p> <p>26 かけがえのない命</p> <p>27 かけがえのない命</p> <p>28 かけがえのない命</p> <p>29 かけがえのない命</p> <p>30 かけがえのない命</p>
--	---	---

### 巻頭で5つのテーマごとに教材を紹介

学研教育みらいは幼児から高校まで、すべての年齢の教材を扱っており、さらに道徳教科では小・中学校の教科書を手がけている学研だからこそ、児童・生徒の全学年齢を通して連続性に配慮された学びが実現できます。

### 児童・生徒の連続的な学びをサポート

### 生徒の心に優しく学びを届けるユニバーサルデザイン

ユニバーサルデザイン(UD)の考え方に基づき、より多くの人へ適切に情報を伝えられるよう配慮した見やすいユニバーサルデザインフォントを採用しています。

四年の月日を経て夢をかなえた僕は、まとった。パークはまだ建設中のため、



- 活字は大きく、見やすい書体を使用しています。
- 温かみのある紙、デザイン、色使いで、生徒が抵抗なく学習に取り組めるように配慮しています。
- カラーユニバーサルデザインに配慮して制作しています。
- 理解を助け、生徒が親しみを持てるさし絵を掲載しています。

### 環境に優しく安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮した紙、植物油インキ、環境負荷の小さいCTP方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

# 授業しやすい道徳を

生徒が意欲的になり、  
授業が活性化するための情報が満載です

## 教師用指導書 研究編

生徒が多面的・多角的に考える授業のポイントから、授業の可能性を広げる工夫や板書例など、先生が取り組みやすい授業を提案します。

## る道徳の授業を提案しています

### ！ 指導内容の系統的・発展的、重点的扱いの工夫、各教科等との関連

道徳——よりよく生きる喜び  
24「足袋の季節」  
29「償い」  
美術——表現

2年生では、「よりよく生きる喜び」に該当する教材は二本あり、視点を変えて考えを深めることができる構成になっている。

### 生徒の評価

①弱さや難さがあっても、それを乗り越えることで自分に恥じない生き方に近づくことができることに気付いたか。  
②人間として自分に恥ずかしくない気高い生き方をすることについて、考えを深めていたか。

### 授業の評価

自分に恥ずかしくない気高い生き方をすることについて、生徒の発言を積極的に傾聴して受け止めながら、より具体的な発言を促すなどの工夫ができたか。

### 評価のポイント

### コラム

#### ▶時代背景の把握

「私」がなぜ足袋を買う余裕がなかったのか、教材を読み込めば想像がつくところではあるが、現代の多くの中学生にとっては、当時の中学生に相当する子供たちの事情を察するのは難しいかもしれない。当時の時代背景を説明する時間を設けると、「私」の心情を理解する助けとなるだろう。

主人公である作者（中江良夫 劇作家）は、明治43年（1910年）生まれ。この話の頃（1923年頃）は、関東大震災前後に当たり、日本は日露戦争に勝利したものの、戦争で抱えた借金もあり、第二次世界大戦の予兆という暗い影も感じられる世相にある。「私」のように小学校卒業後、中学に進学せずに働きに出なければならない子供たちが少なくなかった。



183

## 【セット内容】

- ・ 研究編 ・ 指導書（朱書き）
- ・ ワークシート
- ・ データ集（DVD・CD）
- ・ デジタルテキスト（予定）

## ワークシート

評価の参考になるワークシートを全教材分掲載。挿絵や写真などの画像を配っています。生徒の自己評価欄もあります。

**24 足袋の季節**

2年 組 番号前

1. お嬢さんが「私」にくれた心とはなんでしょう。

2. 今日の授業で感じたことを書きましょう。

3. 自分への振り返り（当てはまる所に○をつけましょう。）

① 今日のテーマについてよく考えた。

② 他の人の意見をよく聞いた。

③ 自分の考えを表現した。

④ 自分の考えを深めた。

## データ集

『新・中学生の道徳 明日への扉』掲載教材の画像データ、朗読音声、ワークシート、年間指導計画作成資料、学習指導案略案、道徳通信を収録。ワークシートや年間指導計画作成は文章やレイアウトを自由に変えられるので、学級の実態に合わせて変更することができます。

# 先生が取り組みやすい、活気あ

生徒用P.128

## 24 足袋の季節

**主題名** 人間として気高く生きる

**内容項目** よりよく生きる喜び

人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることに喜びを見いだすこと。

**ねらい**

人間には自らの弱さや醜さを克服しようとする強さがあることに喜び、自分に誇りをもち、人間として気高く生きていこうとする心情を育てる。

### 主題設定の理由

**指導内容について**

本指導内容は、人間には自らの弱さや醜さがあると同時に、それらを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることに喜びを見いだすことに関するものである。

欠点や弱さのない人間はいない。自分を律することができずに怒けたり、自分の利益を優先して他人の不利益を無視して行動してしまったりすることもある。しかしながら、同時に、人間はその弱さや醜さを克服したいと願う心も持っている。その良心による悩み、苦しみと戦い、打ち勝ち、人間としてよりよく生きようとする誇りある姿に焦点を当て、人間として生きる喜びとは何かに気付かせたい。

**生徒について**

中学生の段階では、人間が内に弱さや醜さをもつと同時に、それを克服しようとする強さをあわせもっていることを理解できるようにしてきてく。

自分だけが弱いのではないかという思いから、自分に自信をもてずにいることもあるが、人間としてより

いこうに気付かせたい。その上で、人間のもつ弱さや醜さだけを強調するのではなく、自分を奮い立たせることで弱さを強さに変え、目指す生き方やありある生き方に近付くことができるということに、目を向けられるようにする必要がある。

**教材について**

本教材は、お婆さんをだましたという思いを抱える「私」の生き方を通して、ねらいに迫るものである。「私」は、初任給をもらったときにお婆さんを訪ねるが、すでにお婆さんは亡くなっていることを知り、お婆さんが変えてくれたように、今夜は自分も広く恩返しするような生き方しようという思いをもつという内容である。

お婆さんに本当のことを言えず的を多くもらってしまう場面は、人間のもつ弱さの理解につながる。正直に言えないことに苦しむのは、心の中に良心があるからであり、再会がかなわなかった後の「私」の生き方を基に、弱さを乗り越える気高い生き方について考えることができる教材である。

## 研究編では…

- **主題設定の理由**
  - **授業の展開例**
  - **板書例**
  - **授業を活性化させるコツ**
- といった情報のほかに、生徒の多面的・多角的な考えを引き出す工夫などを取り上げた**コラム**も掲載しています。

24 足袋の季節

### 展開例

学習内容	指導上の留意点
<b>導入</b> <b>1. 課題について意識する。</b> ○よくないことをしたのになんか言いつけなかった経験など、自分の弱さを感じた場面を思い出そう。 人間としての気高さをもちた生き方について考えよう。	●特に発言を求めず、各自が自分自身のことを振り返り、本時への意識付けができればよい。 ●本時は、人間のもつ弱さや醜さを基にして、人間としての生き方について考える授業であると気付かせる。
<b>展開</b> <b>2. 教材を読み、人間の弱さについて考え、話し合う。</b> ①「50銭玉だったね？」と言われて、思わぬ思いのときの「私」の気持ちを考えよう。 ②お金をかすめ取ってしまった後の日々、なぜ苦しい思いをしたのでしょう。自分自身に対する思い、お婆さんに対する思いの両面から考えてみましょう。 ・正直に言えないのに言えない自分が嫌だ。 ・お婆さんに謝りたい、でもできない。 ・お婆さんは自分を助ましてくれてのだからいいのだ、と自分に言い聞かせようとするが、すっきりしない。	●自分優先になっている気持ちに共感させ、そのようなことは誰にもあることだということに気付かせる。ここはあまり時間をかけなくてよい。 ●心の中にある良心の存在に気付かせ、生徒自身の体験を想起させ、同様の葛藤があったか重ね合わせて実感させる。更に、その後どのような行動をとったのだろうかという点から、③の展開につなげる。
<b>3. 人間としての気高い生き方について考え、話し合う。</b> ③なぜ、「私」はお婆さんのところへ行ったのでしょうか。その行動に突き動かしたのはどんな思いでしょうか。 ・本当のことを言わずにいるのは嫌だ。 ・感謝を伝えたい。 ・黙ってままだるいは、良心が許さない。 ◎お婆さんが「私」にくれた心とは何でしょうか。(人間として気高い生き方とは)。 ・真面目に誠実に生きていくということ。 ・失敗しても挽回する生き方をする。 ・人とのお会いを大切に積み重ねて、生きていく。	●このままでは嫌だ、自分に恥じない生き方をしたいという気持ちが大きかったことに気付かせる。 【評価】弱さや醜さを乗り越えることで自分に恥じない生き方に近付くことに気付いたか。(発言、観察) ●単なる「お婆さんの優しさ」ではなく、「私」が考えさせられた生き方について考えさせる。 【主体的・対話的で深い学びのために】生徒自身の考える「人としての気高い生き方」について書かせた上でグループで話し合わせ、全体で共有する。
<b>終末</b> <b>4. 本時を振り返り、学んだことや考えたことを記述する。</b> ○授業を通して、人間として気高い生き方や自分に恥じない誇りをもった生き方について、考えたことや感じたことを書く。	●生徒自身のことを書くように指示する。 【評価】気高い生き方について、考えを深めていたか。(発言、記述)

### 板書例

各グループから出された意見を示す。

お婆さんに本当のことを言えなかったときの心の動きと、その後の良心とのせめぎ合いを対比できるように、矢印を用いて図式化して示す。

### 授業を活性化させるコツ

- 導入を工夫して、遠慮なく入り込ませる。  
50銭をかすめ取る切実な気持ちへの共感、この教材の核心に迫る前提になる。当時の生活状況に深入りする必要はないが、当時の金銭価値や、雪の冷たさなどの説明をするときよい。
- 多面的・多角的に考えさせる補助発問を入れる。  
「お婆さんとはどう思っていたら、私」はどんな生き方しようとしているのだろうか」「このお婆さんと出会ってなかったら、私」の生き方はどう変わっていたら、」などの補助発問により、考える幅を広げ、多様な意見を引出すことができる。
- ホワイトボードを活用する。  
ホワイトボードを各グループに配布し、意見を記録させ、黒板に一覧掲示すると、意見の全体共有がしやすい。「誇り高い生き方」「自分に恥じない生き方」について考えさせる際に効果的である。
- 「クロスアップ」「感謝の科学講演」(教科書P.127)の活用  
お婆さんに感謝の気持ちを伝えることがかなわなかった「私」であるが、思を別の形で返すことができるという点に関

連付けて、アラダーの話を用いることも有効である。  
①変えられていることへの気づき  
モーラーの腹理を発見したイギリスの科学者アラダーが、偉大な実績を残せたのはなぜだろうか。もちろん、本人の努力や幸運があったこともその理由の一つではある。しかし、多くの人々の支えがあったおかげでもある。アラダーの話に触れる際は、ここを押さえることが第一のポイントである。  
②感謝の形に  
アラダーは、住み込みで働いた製本所の主人やその友人など、様々な人に支えられた。アラダーに限らず、人は多くの人に支えられている。他者の支え、思いやりに触れたとき、多様な支えを感じ、感謝の思いである。感謝の思いを感じたとき、どう生きるか、これが第二のポイントである。直接相手に「ありがとう」と気持ちを伝えることも大切である。だが、ここではアラダーが少年少女のために科学講演をする行動を起こしたことに、目を向けさせたい。多くの人に支えられていることに感謝し、それを広く社会に還元し、人間愛へと深めた生き方に気付かせるような授業展開にしたい。

# 充実した指導の実現をサポートします

## 教師用指導書 指導編(朱書き)

板書例、発問、指導方法の工夫など、効果的な授業展開のための情報が満載です。

### 主題名

人間として乳高へ生きる

ちがって

### ねらい

人間は自らの抱く悩みや苦しみを克服して生きていくことができることを学び、自分が生きていく中で抱く悩みや苦しみを克服して生きていくための心構えを育てる。

### おぼえ

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

### 導入

特に発問を求め、各自で振り返り、本時への意識付けができればよい。

研究編 P.184

## 24 足袋の季節

128



発問① 「おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。」

発問② 「おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。」

発問③ 「おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。」



昔ながらの町並みを残している足袋の季節

### ●板書例

#### 足袋の季節

人間としての生き方

- ・謝りたい言えない
- ・あんなに正直に言えなかった
- ・おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する

自分なりの言葉で

後悔  
おぼえ

感謝の伝え方

心  
感謝の伝え方

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する

128

●主体的・対話的で深い学びのために  
全体で共有する(発問④)

### 感謝の科学講演 ノンデザイナー

クワシマタ科学講演会「クワシマタ・日経賞」

クワシマタの講演。講演者自ら熱心に聴き手に伝えている。

クワシマタの講演

クワシマタの講演

### 発問④

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

### ●本実践の工夫

「ローマの休日」(邦訳)の冒頭部分を読み、登場人物の心情を読み取る。

「ローマの休日」(邦訳)の冒頭部分を読み、登場人物の心情を読み取る。

「ローマの休日」(邦訳)の冒頭部分を読み、登場人物の心情を読み取る。

### 評価のポイント

授業の評価

- おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。
- おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。
- おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

### 終末

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。

おぼえられたら「たがって」で「ちがって」を表現する。



## 著作関係者

### 著作者代表

永田 繁雄 東京学芸大学大学院教授

### 著作者

工藤 文三 浦和大学客員教授

毛内 嘉威 秋田公立美術大学教授

五十嵐由和 文教大学講師

梅木 仁 東北公益文科大学非常勤講師

太田 和也 元島根県松江立母衣小学校校長

大房 裕司 東京都八王子市立別所中学校校長

岡田多恵子 茨城県稲敷市立新利根中学校教諭

柏木 英詞 開智中学校・高等学校講師

川上 孝生 神奈川県相模原市立淵野辺東小学校校長

小林 輝良 群馬県高崎市立塚沢中学校教諭

佐々木 正 元秋田県横手市立十文字中学校校長

佐々木哲哉 岩手大学非常勤講師

澤田 京子 大阪音楽大学非常勤講師

庄司 寛之 東京都調布市立多摩川小学校指導教諭

須貝 牧子 東京都練馬区立中村中学校主任教諭

杉江ゆかり 大阪府門真市立砂子小学校教頭

高原 健 北海道札幌市立琴似中学校教頭

多田美由紀 岩手県立宮古市立津軽石中学校指導教諭

津田 知充 元大妻女子大学講師

常見 昌弘 玉川大学客員教授

豊田 充崇 和歌山大学教授

中島 芳昭 元大阪府富田林市立明治池中学校校長

南雲 和子 神奈川県川崎市立中原中学校総括教諭

橋本 伸也 元京都府城陽市立城陽中学校校長

日高 孝 鹿児島国際大学実習支援課長

廣瀬 仁郎 法政大学兼任講師

藤田 良子 島根県大田市立第一中学校教諭

松島 千尋 長野県安曇野市立明南小学校教諭

吉田 修 東京都府中市立府中第九中学校校長

### 【情報モラルに関する監修】

堀田 龍也 東北大学教授

### 【特別支援教育に関する監修】

小林 倫代 国立特別支援教育総合研究所名誉所員

株式会社学研教育みらい

(2020年3月現在)

## 『学研 学校教育ネット』のお知らせ

学研の教科書がわかる！体験できる！

## 『学研 学校教育ネット』

◎ 中学校道徳教科書専用ページ

<https://gakkokyoiku.gakken.co.jp/2021text/doutoku/index.html>

教科書の特色の紹介 / デジタル教科書サンプル版



パンフレット、観点別特色一覧、構成・内容一覧、年間指導計画資料など、関連資料のダウンロードができます。

## 株式会社学研教育みらい

〒141-8416 東京都品川区西五反田 2-11-8

☎03-6431-1565 (編集) ☎03-6431-1151 (供給)

学研 道徳 令和3年 🔍 検索

(令和3教 内容解説資料)



9300007425

Gakken