

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-215	小学校	道徳	道徳	第1学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※ 教 科 書 名		
224 学研	道徳 118	新版 みんなのどうとく1		

## 編修の基本方針

# いのちを輝かせて みんなで 未来へ

子供たちが**主体性**と**広い視野**を持って自らの**未来**を切り拓くために、  
必要な資質・能力を育むことを編修の特色にしています。

教育基本法に基づき、下記の3つの方針に則り、教科書を編修しています。

## 3つの「つなぐ」で 道徳性を養います

令和の日本型学校教育における道徳科の授業構想に基づき、個別最適な学び、  
協働的な学びを実現し、持続可能な社会の創り手を育成します。



### 人をつなぐ

主体的・対話的で深い学び  
が実現できる教科書

自ら考え、友達、先生、家族、地域  
とつながり、出会い、交流しながら、  
考えを深められます。



### 課題をつなぐ

吟味された教材で、  
多面的・多角的に  
考えられる教科書

いじめ防止などのさまざまな現代的  
課題や他教科等とつながった質の高  
い学習を実現します。



### 未来につなぐ

他者と共によりよく  
生きることについて  
考えられる教科書

よりよい未来をつくるために大切なこ  
とを、多くの視点から系統的に学び、自  
分の成長を感じることができます。

## これからの時代を「共に生き抜く力」を育てます



### ③ いのちを尊び、いじめを生まない

生命の尊さや人権を重んじ、多様性を受け入れながら、他者と共によりよく生きることについて考えます。  
自分の成長を実感しながら、未来に向かって歩んでいこうとする意欲を育みます。

#### 最重点テーマは「いのち」



内容項目「生命の尊さ」は、すべての学年で3教材用意しています。

「ハムスターの 赤ちゃん」は、いのちのユニット教材「かがやかせよう いのち」に採用しています。



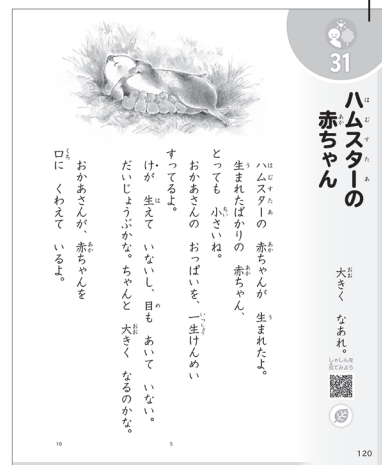
9 みんな あかちゃんだったよ

実物大の赤ちゃんの写真から始まる成長の記録を見ながら、命の尊さを感じられる教材です。



20 ノンノン だいじょうぶ

いつも元気なノンノンが、体調を崩して寝込んだことで、当たり前だと思っていた日常への喜びを感じる教材です。



31 ハムスターの 赤ちゃん

お母さんハムスターの子育てを通して、命の誕生から、生きることについて考えを深められる教材です。



「つなぐ」から考える自分の命、みんなの命

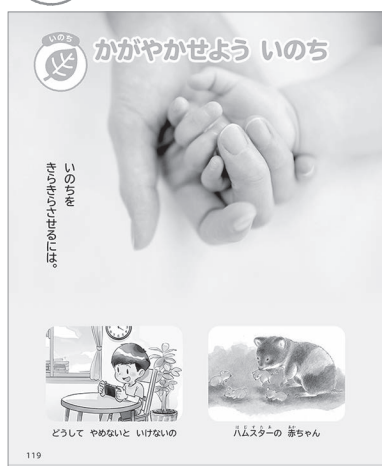


#### 連続した学びから考えを深めるユニット教材

一つのテーマのもと、内容項目が異なる2教材を連続して学ぶユニット教材、「いのちユニット」「多様性ユニット」「キャリアユニット」を設定しています。児童がよりよく生きることについて多面的・多角的に考えを深めることができます。



いのちユニット  
かがやかせよう いのち



31 ハムスターの 赤ちゃん

内容項目 生命の尊さ

32 どうして やめないと いけないの

内容項目 節度、節制



多様性ユニット  
てを つないで



14 はやとの ゴール

内容項目 親切、思いやり

15 じゃんけんぽん

内容項目 公正、公平、社会正義



キャリアユニット  
みらいに むかって



4 ぼくは、きゅうしよくとうばん

内容項目 勤労、公共の精神

5 おかしで みんなを しあわせに

内容項目 希望と勇氣、努力と強い意志



# 対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表 2・p.1	・写真と詩を掲載し、明るい見通しを持って道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	つながる わたし ひろがる わたし	p.2～3	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるにあたって、様々な現代的課題につなげて考えることができるページを設けた。(第一号・第二号・第三号・第四号・第五号)
	もくじ	p.4～5	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫するとともに、現代的課題のマークを配置することで、教材について多面的・多角的に考えられるようにした。(第一号)
	ゆたかな ころを そだてよう	p.6～7	・道徳の学習の全体像をつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	どうとくの がくしゅうが はじまるよ	p.8～9	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
1	あかるい あいさつ	p.10～13	・気持ちのよい挨拶を、体験活動からも実感できるようにした。(第一号・第三号)
2	はりきり いちねんせい	p.14～15	・善悪両方の場面を用意し、その区別を判断できるようにした。(第一号)
3	かぼちゃの つる	p.16～18	・わがままをしないで生活することについて、考えやすくした。(第一号・第二号)
	みらいに むかって	p.19	・明るい未来やキャリアについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
4	ぼくは、きゅうしよくとうばん	p.20～21	・生活との関連を重視し、給食当番を取り上げた。(第一号・第二号)
5	おかしで みんなを しあわせに	p.22～25	・パティシエの仕事を紹介し、自分の頑張りたいことを考えさせるようにした。(第一号・第二号)
6	すみれと あり	p.26～29	・身近な動植物の観察を通して、自然の大切さを実感できるようにした。(第一号・第四号)
7	めだかの めぐ	p.30～31	・身近な学級での生活を扱った。(第一号・第三号)
8	みらいが かいた え	p.32～35	・それまでの関係にとらわれずに接することのよさを、身近な場面から実感できるようにした。(第一号・第三号)
9	みんな あかちゃんだったよ	p.36～39	・生命の素晴らしさを視覚的にとらえられるようにした。(第一号・第四号)
10	げんきでね、あげはくん	p.40～43	・教室で飼う蝶に優しく接する話を、児童作文から取り上げた。(第一号・第四号)
11	おかしく ないかな	p.44～47	・みんなが使うものにどんなきまりがあるのかを考えさせるようにした。「かるた」を作る提案もしている。(第一号・第三号)
12	ぼくの こと きみの こと	p.48～51	・話の最後で読者に投げかける形を用意して、児童が自分の長所を考えられるようにした。自分のよいところについて賞状を書く提案もしている。(第一号・第二号)
13	だれも 見て いない	p.52～54	・三つの意見を参考に善悪の判断を考えさせ、自分の意見を持てるようにした。(第一号・第三号)
	てを つないで	p.55	・多様性や共生について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第三号)
14	はやとの ゴール	p.56～59	・身近な高齢者に温かい心で接し、親切にすることができるようにした。(第一号・第三号)
15	じゃんけんぼん	p.60～63	・好き嫌いとらわれずに接することのよさを、身近な場面から実感できるようにした。(第一号・第三号)
16	はちさんの パッジ	p.64～67	・日ごろ世話になっている人びとの存在に気づき、感謝の念を伝えたいと思う気持ちについて、考えさせるようにした。(第一号・第三号)
17	金の おの ぎんの おの	p.68～71	・正直に明るい心で生活する態度を身につけられるようにした。役割演技の提案もしている。(第一号)
18	となりの ジェニーちゃん	p.72～73	・外国人の転入生という親しみやすい設定で、言葉がわからなくても仲よくなれること、またそのために必要なことについて、考えられるようにした。(第一号・第五号)
19	さるさちの いたずら	p.74～77	・情報の扱い方について、教材及び学び方のページで紹介した。(第一号・第三号)
20	ノンノン だいじょうぶ	p.78～81	・具合が悪くなって、元気に生活できることの素晴らしさを知るという親しみやすい設定の教材を用意した。(第一号・第四号)
21	大あわての トラッピー	p.82～85	・規則正しい生活をすることの大切さについて、考えられるようにした。(第一号・第二号)
22	くりの み	p.86～89	・きつねの涙から、仲よくすること、助け合うことの大切さを実感できるようにした。(第一号・第三号)
23	ぽっかぽか	p.90～91	・気持ちのよい言葉遣いや所作を用いることについて、具体的な場面設定で考えることができるようにした。(第一号・第三号)
24	はしの 上の おおかみ	p.92～95	・意地悪なおおかみが優しいおおかみに変容する様子から、親切、思いやりを学ぶことができるようにした。(第一号・第三号)
25	七つぼし	p.96～99	・少女が他者を思う美しい心に触れ、児童の初々しい感性を育むようにした。様々な美しい風景も紹介した。(第一号)
26	お正月	p.100～103	・お正月の様子を紹介する教材の内容から、伝統と文化に親しめるようにした。郷土に親しめるよう、各地の雑煮も紹介している。(第一号・第五号)
27	ともやさんの 字	p.104～107	・自分のやるべきことを自覚し、努力すること、やり遂げたときの充実感に気付くことができるようにした。お正月に関連した内容の、書写の授業を扱った。(第一号・第二号・第五号)
28	サバンナの 子ども	p.108～111	・家族のために手伝いをする子供の様子を紹介した。他国の生活を知り、国際理解の一助とすることができる。(第一号・第二号・第五号)
29	学校の かえりみち	p.112～115	・悪いと思うことに対して迷う主人公の様子から、善悪の判断をふまえて行動することの重要性和難しさに気付くようにした。(第一号・第三号)
30	ないちゃった	p.116～118	・幼い子に対する思いやりを持った接しかたについて、三つの意見を参考に考えさせ、自分の意見を持てるようにした。(第一号・第三号)
	かがやかせよう いのち	p.119	・「いのち」について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
31	ハムスターの 赤ちゃん	p.120～123	・ハムスターが生まれたばかりの赤ちゃんを大切に育てる様子を紹介した。成長したハムスターの様子も写真で掲載した。(第一号・第四号)
32	どうして やめないと いけないの	p.124～129	・ゲームをやめないことをとがめられる主人公から、節度、節制について考えられるようにした。(第一号・第二号)
33	二わの 小鳥	p.130～135	・友達の良い考えや行動すること、友達と仲良くすることの大切さを感じ取ることができるようにした。多面的・多角的な思考を促す学び方のページを用いて、複数の授業展開方法を提案した。(第一号・第三号)
34	大すぎだから	p.136～139	・やなせたかしさんの話から、個性の伸長を図ることができるようにした。(第一号・第二号)
	つなげよう ひろげよう	p.140	・道徳の学習について振り返って成長が実感できるようにし、さらに次年度への期待を持てるようにした。(第一号)

## 上記以外に意を用いた点

### 新しい時代を見据えた教科書

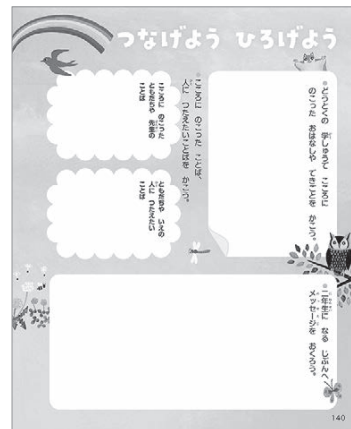


**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS**

巻頭「つながる わたし ひろがる わたし」

今の自分について考えたうえで、自分を取りまく人々、社会、環境と自身がつながっていることに気付き、現代的な課題に取り組む意欲を育てるページを巻頭に設けました。

児童が自分の成長を感じ、  
これからの自分をイメージできる構成



巻末「つなげよう ひろげよう」

道徳の授業を振り返って、自らの成長を感じ取り、次の学年へのスムーズな移行ができるよう、巻頭の「つながる わたし ひろがる わたし」と連動したページを巻末に用意しています。

『1年間を見据えた学びの見通し』・『学年間のつながり』・『校種間のつながり』に配慮しました。

＊特に1年生については、幼保小のスムーズなつながりを意識しています。

### すべての児童に寄り添う構成

現代社会の多様性に則した内容を設定し、人権に配慮しています。



32 どうして やめないと いけないの  
学校から帰宅したナオが、ゲームに夢中になり、約束の時間を守らず、お父さんにしかられる話です。

家族像が画一的にならないよう、配慮しながら教材を制作しています。



【こころのパスポート】

えがおを ふやそう

日常生活の中で出会ういろいろな人たち。自分とは異なる年齢や性別、肌の色など、多様な人々と共に暮らしていることを表現しています。

### ● 児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

写真やイラスト、図表が見やすいAB判のゆったりとした紙面です。リアリティを追求した写真や多彩なイラストを提示するなど、学びを深めるために最適な表現方法にこだわりました。

■文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。

■漢字は、当該学年以降に配当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。

■本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。また、読みやすさに配慮した改行を施しています。

く ひ  
ら る  
す 休  
の み

カタカナを学習中の第一学年は、カタカナにもふりがなを付けています。

### デジタルコンテンツで新しい学びを

学研教科書サイト



QRコードを読み込むことで、教材に関する動画や写真、音声、ワークシート、導入に活用できるクイズなどのデジタルコンテンツにアクセスできます。

アクセスすると、このページのコードから、いろいろなことがわかります。

タブレットなどを つかう ときは ちゅういしよう。

30センチメートル いじょう はなそう。

30ぶんに 1かい はめを やすめよう。



# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-215	小学校	道徳	道徳	第1学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※ 教 科 書 名		
224 学研	道徳 118	新版 みんなのどうとく 1		

## 編修上特に意を用いた点や特色

### 1 授業がしやすく、学びが充実する教科書です

児童の問題意識を尊重し、自ら考え、議論する道徳が実現できるように、教材の構成や発問を工夫しています。

13 だれも 見て いない



#### 授業への導入がしやすい タイトル部への工夫

4つの視点をマークと色で示しています。

- ①「わたしの こと」
- ②「あなたと わたし」
- ③「しゃかいと わたし」
- ④「いのちや しぜんと わたし」

読みたくなるキープレイズで、児童を教材へスムーズに導きます。

ICT教育に対応し、デジタルコンテンツにつなぐQRコードを配置しています。

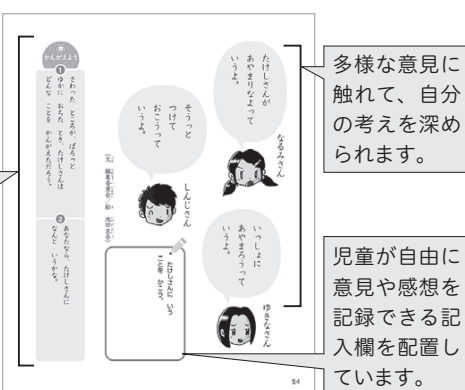
関連する学びのテーマを示すマークを配置し、現代的課題につながる授業を提案しています。

カリキュラム・マネジメントにも役立ちます。

#### 吟味された 発問の工夫

「かんがえよう」では、児童が、自己を見つめて考えを深めるきっかけとなる投げかけをしています。

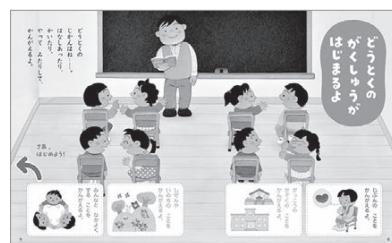
発問は、授業時間に合った適切な数・内容を吟味しています。



多様な意見に触れて、自分の考えを深められます。

児童が自由に意見や感想を記録できる記入欄を配置しています。

児童がスムーズに道徳の授業へ向かえるよう、オリエンテーションと1教材目のイラストレーターをそろえ、統一感を持たせています。



オリエンテーション

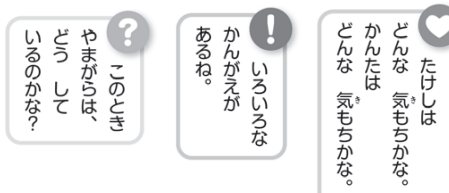
オリエンテーションのページをめくると「1」の教材が展開します。



1 あかるい あいさつ

児童が自分の考えを深める

ボックスを適所に配置



もくじのページでマークの説明をしています。

かんがえよ、きつかけをしめています。



## 2 いのちの教育から、いじめを生まない力を育てます

最重点テーマ「いのちの教育」を土台にしたいじめ防止への取り組み

多様性に関連する教材

1 あかるい あいさつ

礼儀

7 めだかの めぐ

よりよい学校生活、

集団生活の充実

8 みらいが かいた え

公正、公平、社会正義

多様性ユニット教材

14 はやとの ゴール

親切、思いやり

15 じゃんけんぼん

公正、公平、社会正義

18 となりの ジェニーちゃん

国際理解、国際親善

23 ぼっかぽか

礼儀

33 二わの 小鳥

友情、信頼

1 あかるい あいさつ

礼儀

2 はりきり いちねんせい

善悪の判断、自律、自由と責任

3 かぼちゃの つる

節度、節制

7 めだかの めぐ

よりよい学校生活、集団生活の充実

8 みらいが かいた え

公正、公平、社会正義

12 ぼくの こと きみの こと

個性の伸長

13 だれも 見て いない

善悪の判断、自律、自由と責任

15 じゃんけんぼん

公正、公平、社会正義

22 くりの み

友情、信頼

23 ぼっかぽか

礼儀

24 はしの 上の おおかみ

親切、思いやり

30 ないちゃった

親切、思いやり

33 二わの 小鳥

友情、信頼

いじめ防止に関連する教材

9 みんな あかちゃんだったよ

20 ノンノン だいじょうぶ

31 ハムスターの 赤ちゃん



内容項目 [ 生命の尊さ ]

## 3 ユニット教材や特設ページで、豊かな学びを実現します

多面的・多角的で深い学びが展開できます

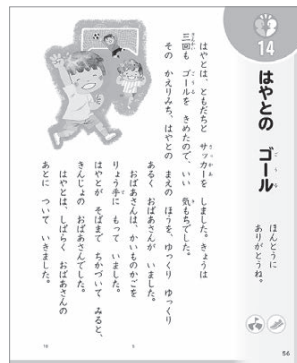
ユニット教材の  
中扉での [ なげかけ ]

授業（教材）の  
取り組み①

特設ページで考えを深める



多様性ユニット  
てをつないで



14 はやとの ゴール  
内容項目 親切、思いやり



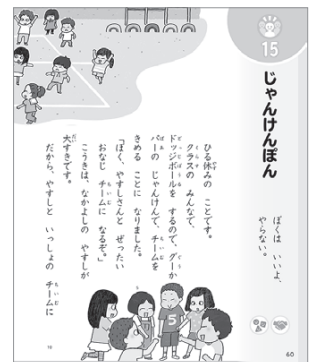
しんせつについて  
かんがえよう



えがおを ふやそう

記入スペースに  
記録し  
自己に向き合う

授業（教材）の取り組み②



15 じゃんけんぼん  
内容項目 公正、公平、社会正義

### いのち・多様性・キャリア の3つのユニット教材



いのちユニット  
かがやかせよう いのち



多様性ユニット  
てをつないで

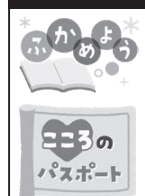


キャリアユニット  
みらいに むかって

※各ユニットの中扉ページ

つぎの教材へ  
つなぐ声かけ

特設ページで学びを深めます



教材とつなげて、  
考えを深めます。

道徳的価値について、  
多面的・多角的に考えます。

## 4 現代的な課題にしっかりと向き合います

自分について考えた上で、現代的な課題を自分ごととして考えられるよう工夫されたページ



巻頭の見開き「つながる わたし ひろがる わたし」では、自己に向き合い、自分をとりまく現代的な課題が意識できる構成となっています。

教材のタイトル下にマークを示して、現代的課題へつなげて考えるようにしています。

<b>いのち</b> ・生命	<b>みんなて</b> ・多様性 ・共生 ・福祉教育 ・人権	<b>みらいへ</b> ・キャリア ・社会参画教育 ・消費者教育
<b>いじめ防止</b> ・いじめ防止	<b>情報モラル</b> ・情報モラル ・デジタル・シチズンシップ	<b>地球</b> ・持続可能な発展 ・国際理解
<b>安全</b> ・安全 ・防災教育 ・防犯教育	<b>食育</b> ・食育	<b>伝統文化</b> ・伝統文化
<b>家庭</b> ・家庭連携	<b>スポーツ</b> ・スポーツ	<b>現代的課題とSDGs</b>

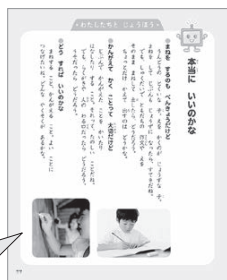
### 情報モラルへの対応



情報モラルについて、児童の発達や成長に合わせた教材を取り上げ、課題について考えることができるようにしています。

ひいては、優れたデジタル市民になるために必要な能力を身につけることを目的とした「デジタル・シチズンシップ教育」につながるよう、配慮しています。

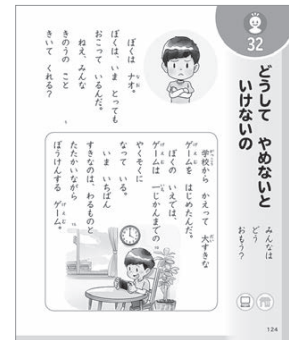
特設ページで、著作権などの情報リテラシーについておさえています。



本当に いいのかな



19 さるきちの いたずら



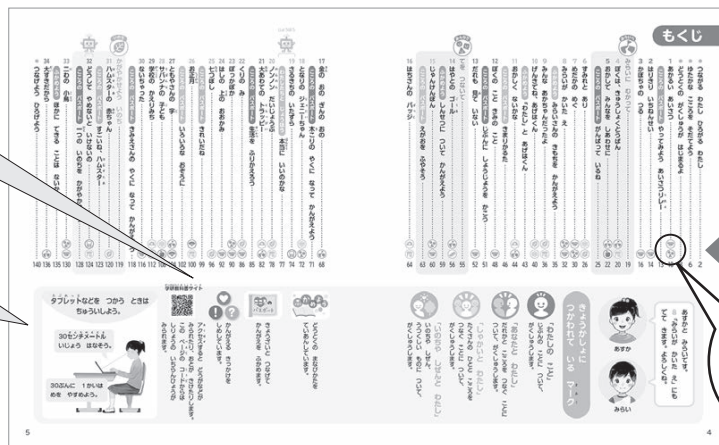
32 どうして やめないと いけないの

## 5 1年間の学びの見通しが立てやすい教科書です

各種マークの説明を入れています。

ICT教育に対応し、タブレット等の使い方を分かりやすく示しています。

もくじ



もくじでは、教材に現代的課題を示すマークをつけて教材への導入をスムーズにしています。

### 4つの視点マーク

4つの視点ごとに分かりやすく色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって学習に取り組めるようにしています。



「わたしの こと」  
じぶんの ことについて、がくしゅうします。



「あなたと わたし」  
だれかと ころをつなぐ ことについて、がくしゅうします。



「しゃかいと わたし」  
たくさんのひとと ころをつなぐ ことについて、がくしゅうします。



「いのちや しぜんと わたし」  
いのちや しぜん、うつくしいものについて、がくしゅうします。



## 6 時代に合った、多様な学びを広げます

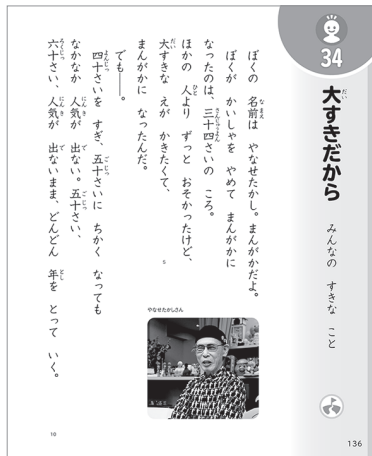
児童の関心が深いテーマや人物を採用しています



5 おかしで みんなを しあわせに



人気の職業であるパティシエを取り上げ、頑張ることの大切さについて考えます。



34 大すきだから



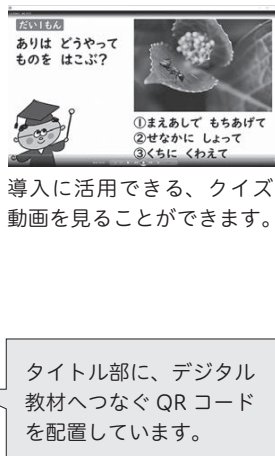
児童にとって親しみのあるキャラクターを生み出した、まんが家の生き方を通して、好きなことを続けるよさについて考えます。

### インターネットを活用した豊富な補助教材

デジタルコンテンツの特長を生かして、QRコードを使ってインターネット上の補助教材にアクセスできます。教材に関連する写真や動画、音声などから学びを広げ、深めていきます。



6 すみれと あり

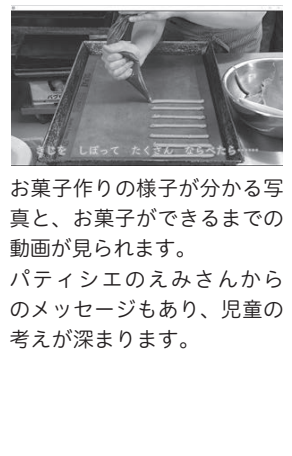


導入に活用できる、クイズ動画を見ることができます。

タイトル部に、デジタル教材へつなぐQRコードを配置しています。



5 おかしで みんなを しあわせに



お菓子作りの様子が分かる写真と、お菓子ができるまでの動画が見られます。パティシエのえみさんからのメッセージもあり、児童の考えが深まります。

### 多様性に配慮

障害者、海外にルーツを持つ人などの人権課題を意識し、すべてのページで多様性に配慮しています。

ともだち



多様性に配慮し、人物を様々な表現で描いています。

きんじょうの人



### ユニバーサルフォントを使用

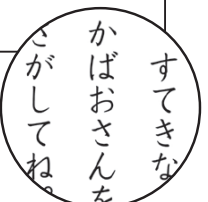
■児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

### 誰もが見やすく使いやすい教科書





■AB判で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。  
■カラーユニバーサルデザインに配慮しています。  
■理解を助け、親しみをもてる多彩な挿し絵をダイナミックに掲載しています。

### 環境にやさしく、安全な教科書

■印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。  
■製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。



# 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名		<b>A</b> 主として 自分自身に 関すること 	<b>B</b> 主として 人との関わり に関すること 	<b>C</b> 主として 集団や社会との 関わりに 関すること 	<b>D</b> 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに 関すること 	ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)	配当学期 (3学期制)
1	あかるい あいさつ		礼儀			10~13	1	1学期 (前期) : 16時間	1学期 : 11時間
2	はりきり いちねんせい	善悪の判断、自律、自由と責任				14~15	1		
3	かぼちゃの つる	節度、節制				16~18	1		
4	ぼくは、きゅうしょくとうばん			勤労、公共の精神		20~21	1		
5	おかしで みんなを しあわせに	希望と勇気、努力と強い意志				22~25	1		
6	すみれと あり				自然愛護	26~29	1		
7	めだかの めぐ			よりよい学校生活、集団生活の充実		30~31	1		
8	みらいが かいだ え			公正、公平、社会正義		32~35	1		
9	みんな あかちゃんだったよ				生命の尊さ	36~39	1		
10	げんきでね、あげはくん				自然愛護	40~43	1		
11	おかしく ないかな			規則の尊重		44~47	1		
12	ぼくの こと きみの こと	個性の伸長				48~51	1		
13	だれも 見て いない	善悪の判断、自律、自由と責任				52~54	1	2学期 (後期) : 18時間	2学期 : 15時間
14	はやとの ゴール		親切、思いやり			56~59	1		
15	じゃんけんぼん			公正、公平、社会正義		60~63	1		
16	はちさんの バッジ		感謝			64~67	1		
17	金の おの ぎんの おの	正直、誠実				68~71	1		
18	となりの ジェニーちゃん			国際理解、国際親善		72~73	1		
19	さるきちの いたずら			規則の尊重		74~77	1		
20	ノンノン だいじょうぶ				生命の尊さ	78~81	1		
21	大あわての トラッピー	節度、節制				82~85	1		
22	くりの み		友情、信頼			86~89	1		
23	ぽっかぽか		礼儀			90~91	1		
24	はしの 上のおおかみ		親切、思いやり			92~95	1		
25	七つぼし				感動、畏敬の念	96~99	1		
26	お正月			伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		100~103	1		
27	ともやさんの 字	希望と勇気、努力と強い意志				104~107	1	3学期 : 8時間	3学期 : 8時間
28	サバンナの 子ども			家族愛、家庭生活の充実		108~111	1		
29	学校の かえりみち	善悪の判断、自律、自由と責任				112~115	1		
30	ないちゃった		親切、思いやり			116~118	1		
31	ハムスターの 赤ちゃん				生命の尊さ	120~123	1		
32	どうして やめないと いけないの	節度、節制				124~129	1		
33	二わの 小鳥		友情、信頼			130~135	1		
34	大すきだから	個性の伸長				136~139	1		
計							34	34	34