

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-217	小学校	道徳	道徳	第6学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※ 教 科 書 名		
224 学研	道徳 618	新版 みんなの道徳6		

編修の基本方針

いのちを輝かせて みんなで 未来へ

子供たちが**主体性**と**広い視野**を持って自らの**未来**を切り拓くために、
必要な資質・能力を育むことを編修の特色にしています。

教育基本法に基づき、下記の3つの方針に則り、教科書を編修しています。

3つの「つなぐ」で 道徳性を養います

令和の日本型学校教育における道徳科の授業構想に基づき、個別最適な学び、
協働的な学びを実現し、持続可能な社会の創り手を育成します。



人をつなぐ

主体的・対話的で深い学び
が実現できる教科書

自ら考え、友達、先生、家族、地域
とつながり、出会い、交流しながら、
考えを深められます。



課題をつなぐ

吟味された教材で、
多面的・多角的に
考えられる教科書

いじめ防止などのさまざまな現代的
課題や他教科等とつながった質の高
い学習を実現します。



未来につなぐ

他者と共によりよく
生きることについて
考えられる教科書

よりよい未来をつくるために大切なこ
とを、多くの視点から系統的に学び、自
分の成長を感じることができます。

これからの時代を「共に生き抜く力」を育てます

① 主体的・対話的で深い学び

考え、議論する道徳の授業で、主体的・対話的で深い学びを実現します。

発問の工夫

授業で活用できる良質な発問を吟味し、適切な本数を掲載しています。

話し合いとなる授業が展開でき、まわりの人とのつながりの中で学びが深まります。



主体的に考えられるよう、主題名の扱いに配慮

様々な授業展開に柔軟に対応し、児童のいろいろな思考を喚起できるよう、主題名を巻末にまとめました。児童の多様な発言が集められることで、児童の評価だけでなく、授業の評価や改善につながります。



多様な学びの展開

読み物教材だけでなく多様な形式の教材を提示し、子供たちの心を豊かに育みます。

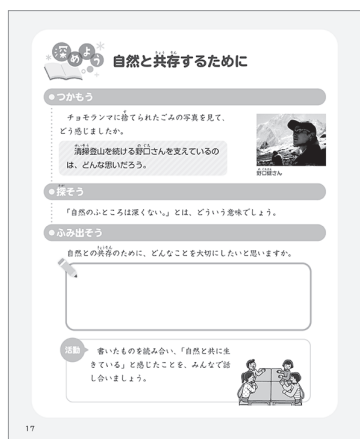
② 多面的・多角的に考えられる特設ページ

多面的・多角的に思考を広げることができる構成で、自ら課題を見つける問題意識を育みます。

深めよう



道徳的価値について、多面的・多角的に学びながら考えを深めます。



2 チョモランマ清掃登山隊
内容項目 自然保護

〔2 チョモランマ清掃登山隊〕
登山家野口健さんのチョモランマ清掃登山活動や富士山の現状を紹介し、自然とのつきあい方について考えます。

〔深めよう〕自然と共存するために
野口さんの思いに触れながら、自然との共存について考えを深めます。

心のパスポート



教材での学習を基に、自分につなげて考えたり、体験したり、話題を広げたりすることを提案しています。

34 世界の子供たちの夢
内容項目 国際理解、国際親善



〔34 世界の子供たちの夢〕
たくさんの写真で世界の子供たちの夢を紹介し、その暮らしや背景を知りながら、未来について考えます。

〔心のパスポート〕みんなの夢をかなえるために
子どもの権利条約を紹介し、よりよい未来の社会の実現について考えを深めます。

③ いのちを尊び、いじめを生まない

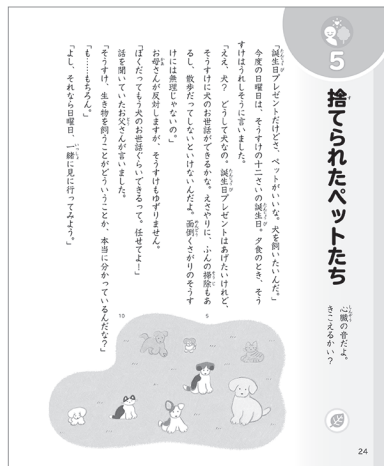
生命の尊さや人権を重んじ、多様性を受け入れながら、他者と共によりよく生きることについて考えます。
自分の成長を実感しながら、未来に向かって歩んでいこうとする意欲を育みます。

最重点テーマは「いのち」



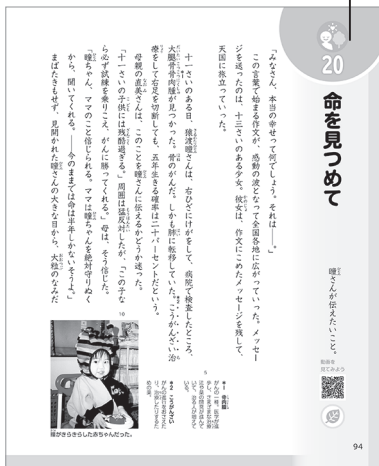
内容項目「生命の尊さ」は、すべての学年で3教材用意しています。

「命を見つめて」は、いのちのユニット教材「かがやかせよういのち」に採用しています。



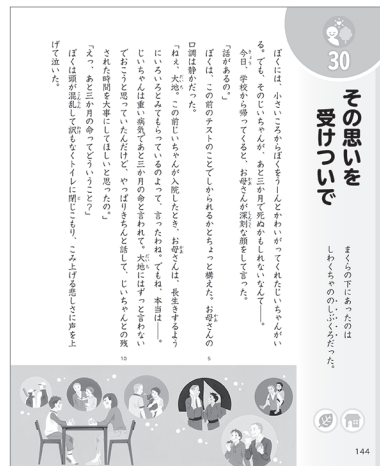
5 捨てられたペットたち

児童の関心が深いペットの話題から、保護犬の譲渡、殺処分について取り上げ、生命を守ることにについて考える教材です。



20 命を見つめて

骨肉腫で亡くなった猿渡瞳さんの生き方を通して、生きることの意義、生命の尊さについて考えを深める教材です。



30 その思いを受けついで

余命少ない祖父との交流から、支えられ、つながっていく命の大切さについて考えを深める教材です。



「つなぐ」から考える自分の命、みんなの命



連続した学びから考えを深めるユニット教材

一つのテーマのもと、内容項目が異なる2教材を連続して学ぶユニット教材、「いのちユニット」「多様性ユニット」「キャリアユニット」を設定しています。児童がよりよく生きることについて多面的・多角的に考えを深めることができます。



いのちユニット
かがやかせよう いのち



20 命を見つめて

内容項目 生命の尊さ

21 光をともした「魔法の薬」

内容項目 真理の探究



多様性ユニット
共に生きる



13 未来への裁判

内容項目 公正、公平、社会正義

14 カラフルな工夫

内容項目 相互理解、寛容



キャリアユニット
未来に向かって



33 届け！ ぼくらの願い

内容項目 規則の尊重

34 世界の子供たちの夢

内容項目 国際理解、国際親善

対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表 2・p.1	・写真と詩を掲載し、明るい見通しを持って道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	つながる私 広がる私	p.2～3	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるにあたって、様々な現代的課題につなげて考えることができるページを設けた。(第一号・第二号・第三号・第四号・第五号)
	もくじ	p.4～5	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫するとともに、現代的課題のマークを配置することで、教材について多面的・多角的に考えられるようにした。(第一号)
	心をきたえ自分らしくかがやこう	p.6～7	・道徳の学習の全体像がつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	道徳の学習が始まるよ	p.8～9	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
1	自分らしく	p.10～11	・自分の特徴を知り、積極的に長所を伸ばそうとする態度を養うようにした。(第一号・第二号)
2	チョモランマ清掃登山隊	p.12～17	・登山家野口健さんの活動を通して、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第四号)
3	友達だからこそなやむこと	p.18～21	・友情を高め合い、互いを尊重しあう人間関係を築くことの重要性に気付くようにした。(第一号・第三号)
4	どんな心が見えてきますか	p.22～23	・自他の権利を大切にし、公共の精神に基づいて行動する態度を養うようにした。(第一号・第三号)
5	捨てられたペットたち	p.24～27	・保護犬の譲渡から、かけがえのない生命を尊重する態度を養えるようにした。(第一号・第四号)
6	マザー・テレサ	p.28～33	・公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養うようにした。(第一号・第三号)
7	移動教室の夜	p.34～35	・正義と責任を重んずる態度を養うために、自律的で責任ある行動について考えられるようにした。(第一号・第二号)
8	温かい行為が生まれるとき	p.36～39	・相手の気持ちを考えることで、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
9	どれい解放の父 リンカン	p.40～43	・リンカンの功績から、社会の発展に寄与する態度を養うようにした。(第一号・第三号)
10	青の洞門	p.44～49	・了海と実之助の心の変容から、真理を求める態度を養い、道徳心を培うとともに、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
11	あの夏の郡上おどり	p.50～53	・お祭りに関わる人の姿から、伝統の継承について考え、伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を養えるようにした。(第一号・第五号)
12	心にふく風	p.54～56	・豊かな情操と道徳心を培うとともに、自他の敬愛を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
	共に生きる	p.57	・多様性や共生について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第三号)
13	未来への裁判	p.58～63	・ルース・ペイダー・ギンズバーグの生き方から、差別や偏見のない社会の実現について考えるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第三号)
14	カラフルな工夫	p.64～69	・寛容の心をもって謙虚に他に学び、自分と異なる意見や立場を尊重する態度を養うことができるようにした。(第一号・第三号)
15	ロレンゾの友達	p.70～75	・友人について悩む三人の姿から、友情を高め合い、互いの人格を尊重しあう人間関係を築くことの重要性に気付くようにした。(第一号・第三号)
16	のりづけされた詩	p.76～79	・正直に明るい心で生活する態度を身につけられるようにした。(第一号・第三号)
17	食べ残されたえびになみだ	p.80～83	・節度をもって生活することについて、考えられるようにした。(第一号・第二号)
18	帰ってきたクニマス	p.84～87	・絶滅したと思われたクニマスを探し続けて発見した人々の活動を通して、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うようにした。(第一号・第四号)
19	はじめてのアンカー	p.88～92	・家庭生活において、主体的に行動し、家族が相互に深い信頼関係で結ばれていると実感できるようにした。(第一号・第三号)
	かがやかせよう いのち	p.93	・「いのち」について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
20	命を見つめて	p.94～97	・骨肉腫で亡くなった猿渡瞳さんの生き方を通し、生きることの意義を追い求める高尚さや生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
21	光をともした「魔法の薬」	p.98～105	・大村智さんの話から、真理を求める態度を養うようにした。(第一号・第二号)
22	幸せをいのって織るじゅうたん	p.106～109	・「ギャッペ」というじゅうたンを織るイランの遊牧民と日本人女性の交流を知ることで、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うようにした。(第一号・第五号)
23	美を求めて 上村松園	p.110～113	・上村松園の生き方から、豊かな情操と道徳心を培い、真理を求める態度を養うようにした。(第一号)
24	会話のゆくえ	p.114～117	・SNSでのコミュニケーションを通して、自律的で責任ある行動とは何かを考え、自己を見つめ直すことができるようにした。(第一号・第三号)
25	ブランコ乗りとピエロ	p.118～123	・自他の敬愛を重んずる態度を養うために、相手の立場を考えながら、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重できるようにした。(第一号・第三号)
26	市民に愛される動物園を目指して	p.124～127	・困難があってもくじけず、努力して物事をやり抜くことの大切さを実感できるようにした。(第一号・第二号)
27	大みそかの朝に	p.128～131	・和食に込められた思いについて触れることで、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養うようにした。(第一号・第五号)
28	最後のおくり物	p.132～137	・主人公とその夢の実現のために密かに尽力する老人との交流を通して、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
29	鬼の銀蔵	p.138～143	・正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第二号)
30	その思いを受けついで	p.144～147	・余命少ない祖父と主人公との交流を通して、健やかな身体、及び、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
31	前を向いて	p.148～151	・集団生活の中での自分の役割を自覚し、その役割を精いっぱい努める主人公の態度を通して、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな態度を養うようにした。(第一号)
32	こだわりのイナバウアー	p.152～154	・羽生結弦選手の行動から、自分が多くの人の支えのもとで生活していることを理解し、感謝の念を伝えたいと思う気持ちについて、考えられるようにした。(第一号・第三号)
	未来に向かって	p.155	・明るい未来やキャリアについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第二号)
33	届け！ ぼくらの願い	p.156～159	・自他の権利を大切にし、自らの義務を進んで果たすことについて考えられるようにした。(第一号・第三号)
34	世界の子供たちの夢	p.160～165	・世界の子供たちの夢の紹介から、他国の文化を理解、尊重し、国際親善に努める態度を養えるようにした。(第一号・第五号)
35	栄光の架橋	p.166～167	・「栄光の架橋」の歌詞と、活躍するアスリートと著名人の紹介から、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、自主及び自律の精神を養うようにした。(第一号・第二号)
	つなげよう 広げよう	p.168	・道徳の学習について振り返って成長が実感できるようにし、さらに中学校への期待を持てるようにした。(第一号)

上記以外に意を用いた点

新しい時代を見据えた教科書

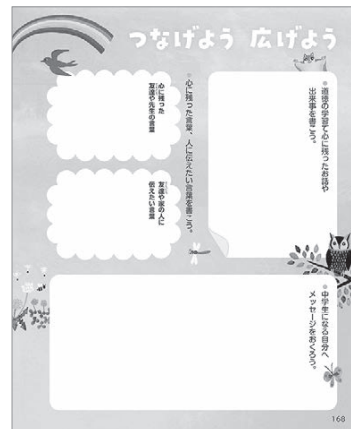


**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**

巻頭「つながる私 広がる私」

今の自分について考えたうえで、自分を取りまく人々、社会、環境と自身がつながっていることに気付き、現代的な課題に取り組む意欲を育てるページを巻頭に設けました。

児童が自分の成長を感じ、 これからの自分をイメージできる構成



巻末「つながろう 広げよう」

道徳の授業を振り返って、自らの成長を感じ取り、**中学校へのスムーズな接続**ができるよう、巻頭の「つながる私 広がる私」と連動したページを巻末に用意しています。

『1年間を見据えた学びの見通し』・『学年間のつながり』・『校種間のつながり』に配慮しました。

すべての児童に寄り添う構成

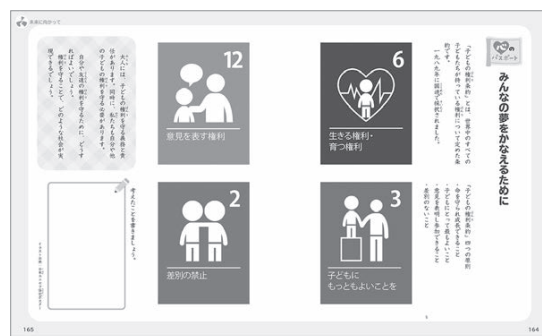
現代社会の多様性に則した内容を設定し、人権に配慮しています。



挿絵の制作にあたってはジェンダーに配慮し、多様な子供たちが、自分らしく、共に暮らしていることを表現しています。

1 自分らしく

3つの詩を読んで自分らしさについて考えます。



【心のパスポート】 みんなの夢をかなえるために

世界中のすべての子供たちが持つ権利について定めた、「子どもの権利条約」を紹介しています。

● 児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

写真やイラスト、図表が見やすいAB判のゆったりとした紙面です。リアリティを追求した写真や多彩なイラストを提示するなど、学びを深めるために最適な表現方法にこだわりました。

■文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。

■漢字は、当該学年以降に配当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。

■本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。また、読みやすさに配慮した改行を施しています。

大村さんは自信を
大村さんは、よく大
より、世界保健機
て提供され、多くの
牛)には、南米コロ

固有名詞や地名にもふりがなを付けています。

デジタルコンテンツで新しい学びを

学研教科書サイト



アクセスすると動画などが見れたり、音が聞けたりします。
このページのコードからは資料の一覧表が見られます。

QRコードを読み込むことで、教材に関する動画や写真、音声、ワークシート、導入に活用できるクイズなどのデジタルコンテンツにアクセスできます。

パソコンやタブレットを使うときは
注意しよう。

30cm以上
はなそう。

30分に1回は
目を休めよう。



編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

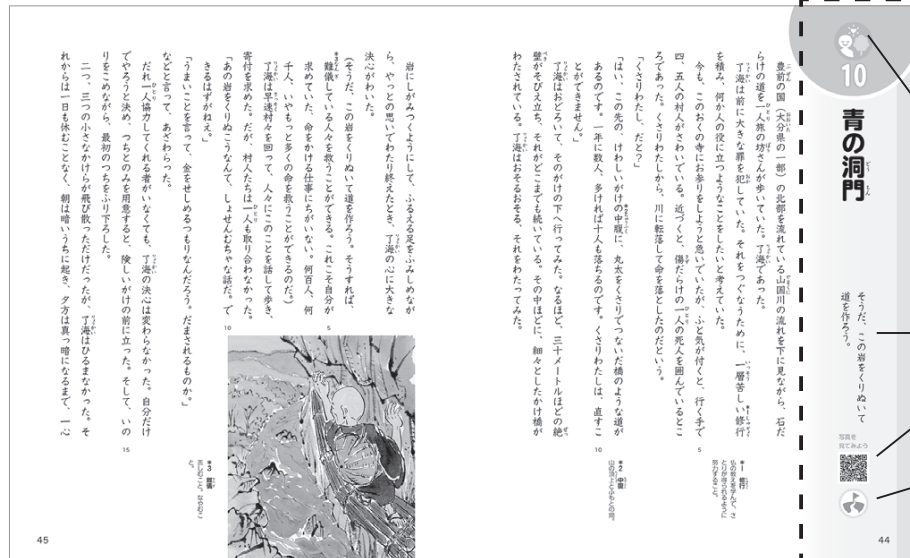
※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-217	小学校	道徳	道徳	第6学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※ 教 科 書 名		
224 学研	道徳 618	新版 みんなの道徳6		

編修上特に意を用いた点や特色

1 授業がしやすい教科書です

児童の問題意識を尊重し、自ら考え、議論する道徳が実現できるように、教材の構成や発問を工夫しています。

10 青の洞門



45

授業への導入がしやすい タイトル部への工夫

4つの視点をマークと色で示しています。

- ①「私のこと」
- ②「あなたと私」
- ③「社会と私」
- ④「命や自然と私」

読みたくなるキープレイズで、児童を教材へスムーズに導きます。

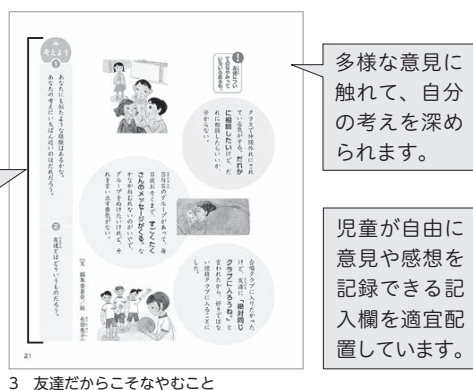
ICT教育に対応し、デジタルコンテンツにつなぐQRコードを配置しています。

関連する学びのテーマを示すマークを配置し、現代的課題につながる授業を提案しています。
カリキュラム・マネジメントにも役立ちます。

吟味された 発問の工夫

「考えよう」では、児童が、自己を見つめて考えを深めるきっかけとなる投げかけをしています。

発問は、授業時間に合った適切な数・内容を吟味しています。



21

多様な意見に触れて、自分の考えを深められます。

児童が自由に意見や感想を記録できる記入欄を適宜配置しています。

3 友達だからこそなやむこと

児童が自分の考えを深める
! ? ボックスを
適所に配置

! 友達について
のなやみって
いろいろあるね。

? どうして気持ち
がすっきり
しないんだろう。

? 「私」と同じようなことを
感じたことはあるかな。

もくじのページでマークの
説明をしています。

! ? 考えるきっかけを示しています。

児童がスムーズに道徳の授業へ向かえるよう、オリエンテーションと1教材目のイラストレーターをそろえ、統一感を持たせています。



オリエンテーションのページをめくると「1」の教材が展開します。

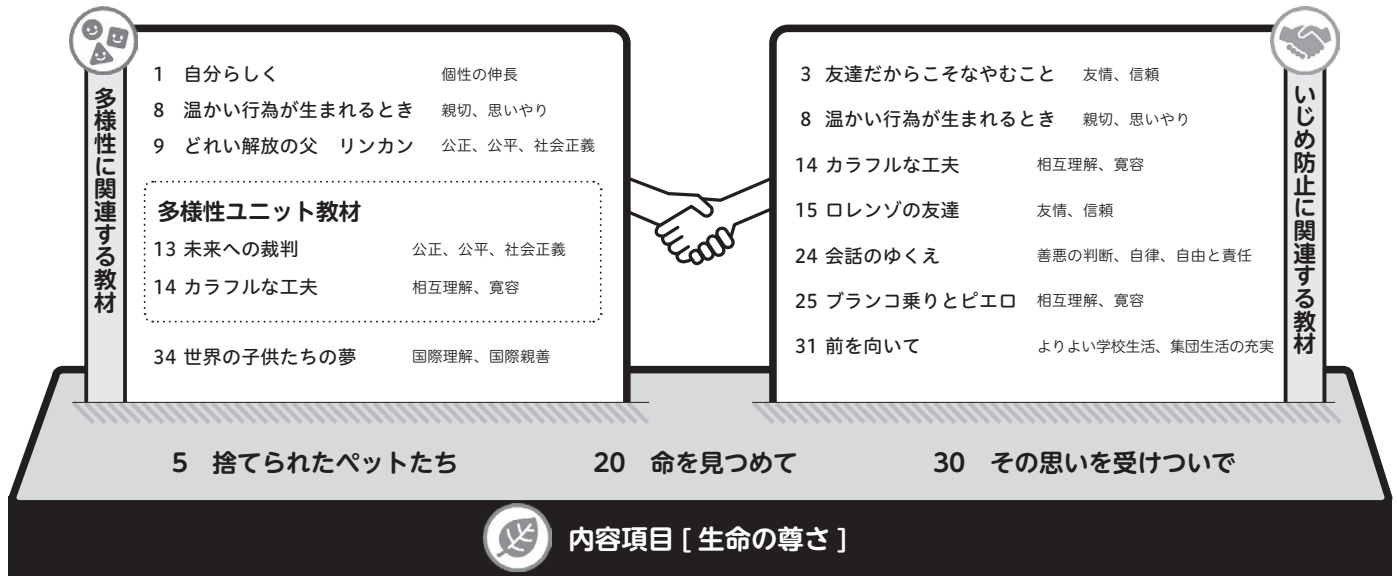


オリエンテーション

1 自分らしく

2 いのちの教育から、いじめを生まない力を育てます

最重点テーマ「いのちの教育」を土台にしたいじめ防止への取り組み



3 ユニット教材や特設ページで、豊かな学びを実現します

多面的・多角的で深い学びが展開できます



4 現代的な課題にしっかりと向き合います

自分について考えた上で、現代的な課題を自分ごととして考えられるよう工夫されたページ



巻頭の見開き「つながる私 広がる私」では、自己に向き合い、自分を取りまく現代的な課題が意識できる構成となっています。

教材のタイトル下にマークを示して、現代的課題へつなげて考えるようにしています。

いのち ・生命	みんなて ・多様性 ・共生 ・福祉教育 ・人権	みらいへ ・キャリア ・社会参画教育 ・消費者教育
いじめ防止 ・いじめ防止	情報モラル ・情報モラル ・デジタル・シチズンシップ	地球 ・持続可能な発展 ・国際理解
安全 ・安全 ・防災教育 ・防犯教育	食育 ・食育	伝統文化 ・伝統文化
家庭 ・家庭連携	スポーツ ・スポーツ	現代的課題とSDGs

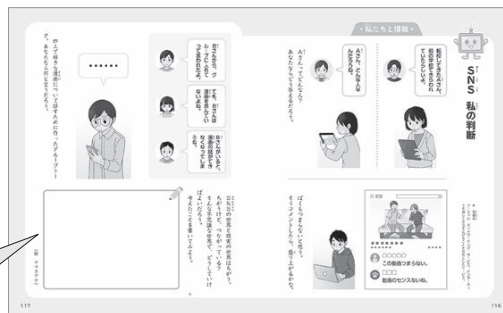
情報モラルへの対応



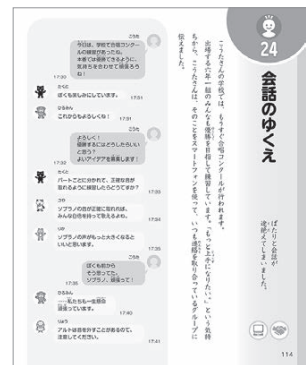
情報モラルについて、児童の発達や成長に合わせた教材を取り上げ、課題について考えることができるようにしています。

ひいては、優れたデジタル市民になるために必要な能力を身につけることを目的とした「デジタル・シチズンシップ教育」につながるよう、配慮しています。

教材と特設ページで、情報社会でのコミュニケーションについておさえています。



【私たちと情報】SNS 私の判断



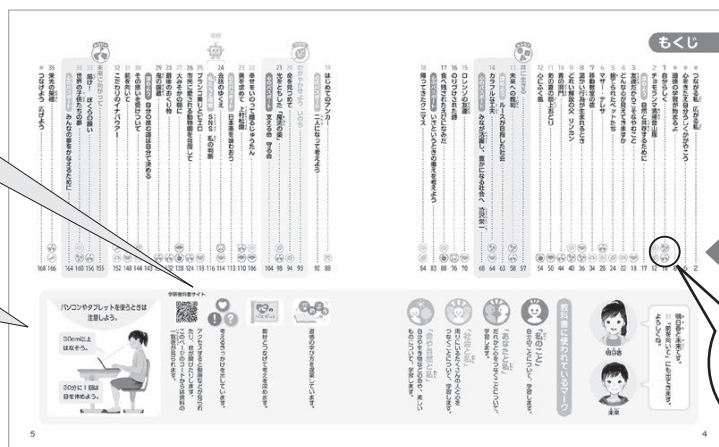
24 会話のゆくえ

5 1年間の学びの見通しが立てやすい教科書です

各種マークの説明を入れています。

ICT教育に対応し、タブレット等の使い方を分かりやすく示しています。

もくじ



もくじでは、教材に現代的課題を示すマークをつけて教材への導入をスムーズにしています。

4つの視点マーク

4つの視点ごとに分かりやすく色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって学習に取り組めるようにしています。



「私のこと」
自分のことについて、学習します。



「あなたと私」
だれかと心をつなぐことについて、学習します。




「社会と私」
周りにいるたくさんの人と心をつなぐことについて、学習します。



「命や自然と私」
自分や生き物などの命や、美しいものについて、学習します。

6 時代に合った、多様な学びを広げます

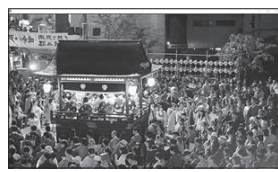
児童の関心が深いテーマや人物を採用しています



11 あゝの夏の郡上おどり

夏に郡上にあそびたい、あゝの夏の郡上おどり。夏に郡上にあそびたい、あゝの夏の郡上おどり。夏に郡上にあそびたい、あゝの夏の郡上おどり。

11 あゝの夏の郡上おどり



コロナ禍で開催中止になったお祭りを、オンラインで配信する祖父の話から、伝統を守り、つなぐことについて考えます。実際の地元の人々の取り組みの動画も見られます。



32 こたわりのイナバウアー

羽生結弦選手がオリンピックで行ったイナバウアーを取り上げ、羽生選手、荒川静香さんの被災地への思いに触れ、感謝について考えます。



羽生結弦選手がオリンピックで行ったイナバウアーを取り上げ、羽生選手、荒川静香さんの被災地への思いに触れ、感謝について考えます。

32 こたわりのイナバウアー

インターネットを活用した豊富な補助教材

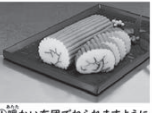
デジタルコンテンツの特長を生かして、QRコードを使ってインターネット上の補助教材にアクセスできます。教材に関連する写真や動画、音声などから学びを広げ、深めていきます。



27 大みそかの朝に

大みそかの朝に。大みそかの朝に。大みそかの朝に。

27 大みそかの朝に



第1問 おせち料理のただで暮すにはどんな願いがこめられているのかな？

導入に活用できる、クイズ動画を見ることができます。

タイトル部に、デジタル教材へつなぐQRコードを配置しています。



14 カラフルな工夫

カラフルな工夫。カラフルな工夫。カラフルな工夫。

14 カラフルな工夫



日本理化学工業の工場では、チョコを生産する様子や働く人の工夫が動画で見られます。大山さんからのメッセージもあり、児童の考えが深まります。

多様性に配慮

障害者、海外にルーツを持つ人などの人権課題を意識し、すべてのページで多様性に配慮しています。



多様性に配慮し、人物を様々な表現で描いています。



ユニバーサルフォントを使用

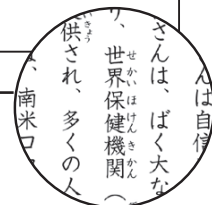
■児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

誰もが見やすく使いやすい教科書





- AB判で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみをもてる多彩な挿絵をダイナミックに掲載しています。

環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。



対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名		A 主として 自分自身に 関すること 	B 主として 人との関わり に関すること 	C 主として 集団や社会との 関わりに関すること 	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに関すること 	ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)	配当学期 (3学期制)
1	自分らしく	個性の伸長				10～11	1	1学期 (前期)・・・17時間	1学期・・・12時間
2	チョモランマ清掃登山隊				自然愛護	12～17	1		
3	友達だからこそなやむこと		友情、信頼			18～21	1		
4	どんな心が見えてきますか			規則の尊重		22～23	1		
5	捨てられたペットたち				生命の尊さ	24～27	1		
6	マザー・テレサ			勤労、公共の精神		28～33	1		
7	移動教室の夜	善悪の判断、自律、自由と責任				34～35	1		
8	温かい行為が生まれるとき		親切、思いやり			36～39	1		
9	どれい解放の父 リンカン			公正、公平、社会正義		40～43	1		
10	青の洞門				よりよく生きる喜び	44～49	1		
11	あの夏の郡上おどり			伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		50～53	1		
12	心にふく風		礼儀			54～56	1		
13	未来への裁判			公正、公平、社会正義		58～63	1		
14	カラフルな工夫		相互理解、寛容			64～69	1	2学期 (後期)・・・18時間	2学期・・・15時間
15	ロレンゾの友達		友情、信頼			70～75	1		
16	のりづけされた詩	正直、誠実				76～79	1		
17	食べ残されたえびになみだ	節度、節制				80～83	1		
18	帰ってきたクニマス				自然愛護	84～87	1		
19	はじめてのアンカー			家族愛、家庭生活の充実		88～92	1		
20	命を見つめて				生命の尊さ	94～97	1		
21	光をともした「魔法の薬」	真理の探究				98～105	1		
22	幸せをいのって織るじゅうたん			国際理解、国際親善		106～109	1		
23	美を求めて 上村松園				感動、畏敬の念	110～113	1		
24	会話のゆくえ	善悪の判断、自律、自由と責任				114～117	1		
25	ブランコ乗りとピエロ		相互理解、寛容			118～123	1		
26	市民に愛される動物園を目指して	希望と勇気、努力と強い意志				124～127	1		
27	大みそかの朝に			伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		128～131	1		
28	最後のおくり物		親切、思いやり			132～137	1		
29	鬼の銀蔵	善悪の判断、自律、自由と責任				138～143	1	3学期・・・8時間	3学期・・・8時間
30	その思いを受けついで				生命の尊さ	144～147	1		
31	前を向いて			よりよい学校生活、集団生活の充実		148～151	1		
32	こだわりのイナバウアー		感謝			152～154	1		
33	届け！ ぼくらの願い			規則の尊重		156～159	1		
34	世界の子供たちの夢			国際理解、国際親善		160～165	1		
35	栄光の架橋	希望と勇気、努力と強い意志				166～167	1		
計							35	35	35