

# 観点別特色一覧

令和  
6年度

224 学研 保健 311 / 保健 511

観点	特色：●/具体例：→
<p>学習指導要領との関連</p> <p>▶ 学習指導要領に示す事項を適切に取り上げているか。</p> <p>▶ 学習指導要領が示す目標に則っているか。</p>	<p>● 学習指導要領に示されている方針、目標、内容、内容の取り扱いに基づいて、適切に内容を取り上げている。</p>
	<p>● 学習指導要領(体育科)の目標に示された、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見つけ、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康を保持増進するために、資質・能力を育成することができるように、各項目を「導入(課題をつかむ)」→「ピース①(自ら取り組む活動)」→「ピース②(対話的な活動)」→「ピース③(活用)」で構成している。</p> <p>※課題解決の過程を、①から③までの3つのピースを完成させていく流れとし、個別最適な学びと協働的な学びの実現がしやすい構成としている。</p> <p>→教科書全体</p>
	<p>● 随所に「つなぐ」を設け、系統的に学習ができるように配慮している。また、運動領域や他教科、特別の教科 道徳との関連を図っている。</p> <p>→ <b>3・4年</b> P.2～4、7、14、25、27、29、33、41、45 <b>5・6年</b> P.2～4、7、20、25、27、38、45、49、56、60、80</p> 
<p>▶ 学習(指導)内容の系統性に対応しているか。</p>	<p>● 冒頭の「わたしたちの生活と健康」で学習内容の全体像を示している。</p> <p>● 各章のはじめにとびらを設け、章の学習内容を示している。</p> <p>● 各項目に「学習の進め方」「学習の課題」を設け、その時間で学習する課題を示している。</p>  <p>学習の進め方: 1. 学ぶ 2. 例を挙げて話し合う 3. 学びを生かす</p> <p>学習の課題: ?</p>
<p>▶ 基礎的・基本的な内容を実践的に理解できるような配慮がなされているか。</p>	<p>● 写真やイラストを活用した導入課題で、生活や経験を具体的に振り返る場面を設けている。予想しよう チェックしよう など。</p> <p>→ <b>3・4年</b> P.8、12、16、20、28、32、36、40 <b>5・6年</b> P.8、12、16、20、26、30、34、40、50、54、58、62、66、70、74、78</p> <p>● 実験をはじめ、体ほぐしの運動や呼吸法、けがの手当などの実習を取り上げ、実践的な学習ができるようにしている。</p> <p>→ <b>3・4年</b> P.18、22 <b>5・6年</b> P.20、42、83</p>
<p>▶ 課題解決に向けた思考力・判断力・表現力が養われるような配慮がなされているか。</p>	<p>● 各項目を「導入(課題をつかむ)」→「ピース①(自ら取り組む活動)」→「ピース②(対話的な活動)」→「ピース③(活用)」で構成し、身に付けた知識を基に、自己の課題を見つけ、その解決に向けて思考・判断・表現する力を養うことができるようにしている。</p> <p>→教科書全体</p> <p>● 各項目に資料「ほけんのはこ」を設け、幅広い知識を身に付け、思考・判断・表現する力を養うことができるようにしている。</p>
<p>▶ 主体的、協働的に活動する態度が育成されるような配慮がなされているか。</p>	<p>● 各項目を「導入(課題をつかむ)」→「ピース①(自ら取り組む活動)」→「ピース②(対話的な活動)」→「ピース③(活用)」で構成し、主体的、協働的に学ぶ態度が育成されるとともに、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実する活動となるようにしている。</p> <p>→教科書全体</p>
<p>▶ 食育の観点を踏まえた配慮がなされているか。</p>	<p>● 3年の「かけがえのない健康」「1日の生活のしかた」、4年の「よりよい発育・発達のために」において、食事の重要性を学習できるように配慮している。</p> <p>● 6年の「病原体と病気」「生活習慣病の予防①②」で、規則正しく栄養のバランスのよい食事をとることの大切さを説明し、食事の重要性を学習できるように配慮している。</p> <p>→ <b>3・4年</b> P.8～15、40～43 <b>5・6年</b> P.56、58～65</p>
<p>▶ 道徳教育との関連が考慮されているか。</p>	<p>● 自分自身に関すること、人との関わりに関すること、集団や社会との関わりに関すること、生命や自然、崇高なものとの関わりに関することなど、学習指導要領に示された道徳の内容について、保健学習の全体を通して関連を図ることができるようにしている。</p> <p>→教科書全体</p> <p>● 道徳教育に関わる、今日的な課題について紙面を充実させ、適切な指導ができるように配慮している。</p> <p>→ <b>3・4年</b> P.2～4 <b>5・6年</b> P.2～4、17</p>

観点	特色：●／具体例：→
<b>範囲・選択・扱い</b> ▶ 基礎的・基本的な内容が十分に習得できるような取り扱いになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確実に習得してほしい内容については、本文で丁寧に記述し、健康・安全についての基礎的・基本的な内容をしっかりと習得できるようにしている。</li> </ul>
▶ 児童の言語活動の充実が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 話し合う、記述する、表現するなど、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促すための言語活動を、「ピース②(対話的な活動)」を中心に、随所に設けている。</li> <li>● 自らの考えや友達の発言を随時記録できるように、書き込むスペースを十分に確保している。</li> <li>● 主に健康に関する知っておきたい用語を「ことば」として取り上げ、解説している。</li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div> <p>→ 3・4年 P.10、29、30、38 5・6年 P.55、56、59、72</p>
▶ デジタル教材が適所に掲載されるなど、情報手段が積極的に活用できる配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学びを広げたり深めたりすることに有用なシミュレーションや動画などのデジタル教材を、学習に活用しやすいように適所に掲載している。</li> <li>→ 3・4年 P.9、22、29、36、42 5・6年 P.20、26、27、32、41、42、81、83</li> <li>● 調べ学習に有用なウェブサイトなどを発育・発達段階などに応じて厳選し、章のとびらで紹介している。</li> <li>→ 3・4年 P.7、27 5・6年 P.7、25、49</li> <li>● ICT機器の使用について、保健独自の視点から、健康・安全に配慮した内容を取り上げている。</li> <li>→ 3・4年 P.6、24 5・6年 P.6、88</li> <li>● 3・4年「安全な生活のために②」で、スマートフォンやインターネットを使うときの安全について取り上げている(発展的な学習内容)。</li> <li>→ 3・4年 P.48</li> <li>● 5年「けがの防止」のうち、犯罪から身を守ることに関連し、インターネットの安全な利用の仕方について取り上げている(発展的な学習内容)。</li> <li>→ 5・6年 P.39</li> <li>● 学習者用デジタル教科書を発行し、ICT機器を有効に活用することができるようにし、特別支援教育にも対応するよう配慮する。</li> </ul>
▶ 児童が学習の見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりできるような配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項目のはじめに「学習の進め方」「学習の課題」を明示し、児童が見通しを持って学習を進めることができるようにしている。</li> <li>● 各項目の最後に、学習の進め方や自ら工夫したことを振り返る記入欄を設け、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度が育成されるように工夫している。</li> <li>● 章末の「ふり返る・伝える・つなぐ」で、知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性等について自己評価し、学習を振り返ることができるようにしている。</li> </ul>
▶ 体験活動を重視し、家庭や地域社会と連携しつつ体系的・継続的に実施できるような工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 随所に実験、実習などを設けている。</li> <li>● 学習したことを家庭や地域で確かめたり調べたりする「おうちで」や「ちいきで」を随所に設けている。</li> </ul> <div style="text-align: right;">  おうちで  ちいきで         </div> <p>→ 3・4年 P.15、17、23、26、46、47 5・6年 P.18、24、32、39、48、68、71、79、84</p>
▶ 児童が自ら学習課題や学習活動を選択する機会が設けられているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4年の「わたしのこれまでとこれから」や6年の「喫煙や飲酒などをすすめられたときの断り方」では、児童が自ら学習課題や学習活動を選択することができるような工夫をしている。</li> </ul> <p>→ 3・4年 P.44 5・6年 P.83</p>
▶ 児童がキャリアなどの自らの将来について考えるための工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康や安全を守る人(キャラクター)を随所に登場させている。</li> <li>● 6年の「地域のさまざまな保健活動」の冒頭に、保健に関するさまざまな職業を取り上げている。また、同項目の最後に地域で働く保健師のインタビューを掲載し、児童が自らの将来(キャリア)について考えるための工夫をしている。</li> </ul> <p>→ 5・6年 P.78、81</p>
▶ 児童の興味・関心や、学校の実態に応じた指導ができるような配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「もっと知りたい・調べたい」を設け、学習したことを広げたり、深めたりすることができる資料を豊富に掲載している。</li> <li>→ 3・4年 P.24～25、44～45 5・6年 P.44～47、82～83</li> <li>● 巻末に「しりょう」を設け、児童の興味・関心や学校の実態に応じて、探究的な学習が進められるように構成している。</li> <li>→ 3・4年 P.47～48 5・6年 P.85～88</li> </ul>
▶ 運動領域や他教科との関連など、カリキュラム・マネジメントについて配慮がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康との関わりから必要な内容については、「つなぐ 体育とつなげる」を設け、運動領域との関連を図るように取り上げている。</li> <li>→ 3・4年 P.14、41 5・6年 P.20、60</li> <li>● 他教科との関連については、「つなぐ」を付し、教科等横断的な視点で学習を進められるように配慮している。</li> <li>→ 3・4年 P.7、25、27、29、33、45 5・6年 P.7、25、38、45、49、56、80</li> </ul>

観点	特色：●／具体例：→
<p>創意・工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 児童一人一人が学びの主役となるような工夫がなされているか。</li> <li>▶ 児童が主体的に学習に取り組める工夫がなされているか。</li> <li>▶ 児童が自ら健康問題を主体的に解決していく力を身に付けるための工夫がなされているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 児童がせりふで語りかける形式を用い、親しみをもちつつ、学習に取り組めるように工夫している。また、担任の教師が、進行役(ファシリテーター)となって学習を導く役割をし、<b>児童が主体的に学習する新しい学び方が実現しやすいように工夫している。</b></li> <li>● 保健の先生(養護教諭)をはじめ、専門家からのメッセージの形式を用い、児童にとって重要な課題、現代的な課題を説明することで、自ら健康問題を主体的に解決していく力を身に付けることができるように工夫している。 → <b>3・4年</b> P.11、14、17、18、21、22、24、35、37、38、41、42、43、45、48 <b>5・6年</b> P.10、14、17、21、22、23、35、38、41、42、43、46、56、61、65、67、68、71、72、73、75、76、77、80、82、85、88</li> <li>● 各項目の導入には、予想したり、経験を振り返ったりする活動などを設け、児童が興味・関心を持って主体的に学習に取り組むことができるようにしている。</li> <li>● 「学習の進め方」は、どんな活動をするかひと目でわかるように工夫している。</li> <li>● 「ピース①(自ら取り組む活動)」→「ピース②(対話的な活動)」→「ピース③(活用)」という決まった学習の流れを繰り返すことで、着実に「思考力・判断力・表現力」が育まれるように、学習活動を工夫している。</li> <li>● 健康の大切さを認識し、ヘルスポモーション、共生時代の健康観を身に付けるための教材を盛り込んでいる。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 健康・安全に関する知識について、科学的な理解・認識ができるような工夫がなされているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科学的な資料を取り上げた「<b>かがくの目</b>」(実験や拡大した写真などを中心とした資料)を随所に設け、科学的な理解・認識ができるように工夫している。 → <b>3・4年</b> P.17、18、19、22、31、43 <b>5・6年</b> P.15、55、57、60、61、67、68、72、82</li> <li>● 健康や安全のための生活・行動の根拠が、単なる“しつけ”ではなく、科学的に認識できるように、説得力のある論理的な文章と科学的な資料で紙面を構成している。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 現代的な課題には、どのような配慮がなされているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「<b>ほけんのはこ</b>」や「<b>もっと知りたい・調べたい</b>」、「<b>しりょう</b>」などで、現代的な課題を豊富に取り上げている。 【SDGs】 <b>3・4年</b> P.3 <b>5・6年</b> P.3</li> <li>● 【個人差】 <b>3・4年</b> P.44:わたしのこれまでとこれから／P.45:体の変化、一人一人ちがうね</li> <li>● 【睡眠】 <b>3・4年</b> P.43:なぜ、すいみんは大切なの？</li> <li>● 【情報教育】 <b>3・4年</b> P.24:タブレットを使うときには／P.48:安全な生活のために② <b>5・6年</b> P.88:パソコンやタブレットと健康</li> <li>● 【キャリア教育】 <b>3・4年</b> P.25:みんなの健康を守るための活動 <b>5・6年</b> P.88:保健に関わる地域の施設について知ろう</li> <li>● 【生命尊重】 <b>3・4年</b> P.45:新しい命</li> <li>● 【性に関すること】 <b>3・4年</b> P.45:についての心の多様性</li> <li>● 【防犯・防災】 <b>3・4年</b> P.47:安全な生活のために① <b>5・6年</b> P.38～39:犯罪から身を守るために P.44～45:自然災害や緊急事態に備えて</li> <li>● 【心の健康】 <b>5・6年</b> P.19:困ったときの相談窓口／P.85:思春期の心、心と体のSOS</li> <li>● 【いじめ】 <b>5・6年</b> P.23:考えてみよう。友達やクラスの仲間のこと</li> <li>● 【インクルーシブ教育】 <b>5・6年</b> P.37:事故やけがを防ぐユニバーサルデザイン</li> <li>● 【熱中症】 <b>5・6年</b> P.43:熱中症の予防と手当</li> <li>● 【感染症】 <b>3・4年</b> P.19:手のあらい方 <b>5・6年</b> P.53:ていこうかって、何だろう？／P.57:新型コロナウイルス感染症</li> <li>● 【食中毒】 <b>5・6年</b> P.57:食中毒</li> <li>● 【がん】 <b>5・6年</b> P.61:「がん」って、どんな病気？</li> <li>● 【薬の適切な使用】 <b>5・6年</b> P.77:医薬品の正しい使い方</li> <li>● 【胸骨圧迫とAED】 <b>5・6年</b> P.46～47:胸骨圧迫とAED</li> <li>● 【エイズほか】 <b>5・6年</b> P.82:エイズ、いろいろな病気</li> <li>● 【喫煙・飲酒】 <b>5・6年</b> P.83:喫煙や飲酒などをすすめられたときの断り方</li> <li>● 【共生社会】 <b>5・6年</b> P.86:共に生きる社会に向けて</li> <li>● 【国際化】 <b>5・6年</b> P.87:医学や保健の分野での世界的な活躍</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 特別支援教育につながる適切な配慮がなされているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ユニバーサルデザイン</b>の視点から、配色や色、レイアウト表現に関わる内容をチェックし、だれも見やすく、わかりやすい内容となるように配慮している。</li> <li>● 「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律(通称:教科書バリアフリー法)」の趣旨に基づいて、<b>拡大教科書</b>を発行する。</li> </ul>
<p>資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 資料は最新で信頼性のある適切なものか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料は最新で信頼性のある適切なものを取り上げ、見やすく、活用しやすいように工夫している(供給時には、最新の資料に更新される)。</li> </ul>



観点		特色：●／具体例：→
程度	▶ 内容は、児童の発育・発達段階に適応しているか。	● 各内容は、 <b>児童の心身の発育・発達段階に適応</b> しており、身近な課題・自らの課題として取り組むことができるように工夫している。
配列・分量	▶ 配列・分量は適切か。	● 学習指導要領の配列に合わせ、各学年の内容を配列している。 ● 各学年、学習指導要領で示された配当授業時数内で指導ができるように構成している。 ● 1 単位時間 4 ページの基本構成とし、見通しを持って学習できるように配慮している。
表記・表現	▶ 表記・表現は適切か。	● 本文などで使用している書体や文字の大きさは、児童の発達段階を考慮して選定している。 ● 読みやすさに優れた <b>ユニバーサルデザイン(UD)フォント</b> を使用し、従来よりも視認性を向上させている。 ● 見出しや文章の表現は、児童に無理なく理解できる簡潔で平易なものとしている。
	▶ イラストや写真は効果的に表現されているか。	● イラストは、学習内容を的確に表現するとともに、多様性に配慮している。写真は、資料性が高く、鮮明なものを選び、効果的に掲載している。
印刷・造本	▶ 印刷は鮮明で見やすいか。	● 印刷は鮮明であり、全ページカラー刷りで、色彩は目にやさしくソフトに仕上げている。
	▶ 製本様式は適切で、堅牢か。	● 製本はあじろ綴じで、表紙には防水効果があり、強度を高める加工(PP加工)を施し、2年間の使用に耐えられるように堅牢に仕上げている。
	▶ 用紙やインキは環境や軽量化に配慮しているか。	● <b>書き込みのしやすさと丈夫さ</b> を備え、かつ <b>大幅に軽量化した用紙を独自に開発</b> し、使用している。 ● 植物油インキを使用し、環境への負荷が小さい方式で印刷している。

## ✎ 教育基本法との関連

教育基本法第2条		特に意を用いた点や特色：●／具体例：→
第1号	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	● 保健の見方・考え方を身に付け、働かせることができるように課題解決的な学習過程を重視し、幅広い知識を身に付け、真理を求める態度を養うことができるようにしている。 → 本文全体 ● 主体的・対話的な活動を積極的に設定し、豊かな情操と道徳心を培うことができるようにしているとともに、身近な生活における健康についての課題を随所に設定し、健やかな身体を養うことができるように工夫している。 → <b>3・4年</b> P.10、14など <b>5・6年</b> P.10、14など
第2号	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	● 一人一人が限りない能力とすてきな自分らしさを持っていることを表現し、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自立の精神を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> 表紙、口絵 <b>5・6年</b> 表紙、口絵 ● さまざまな保健活動を取り上げ、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> P.25 <b>5・6年</b> P.78～81、88
第3号	正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	● 体の発育・発達や心の健康を学ぶことを通して、かけがえのない自分に気が付けるようにするとともに、教え合う、学び合う活動により、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> P.27～46など <b>5・6年</b> P.7～24など ● 健康のためには、みんなで助け合い、支え合うことが必要であることを示し、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> 口絵、P.49など <b>5・6年</b> 口絵、P.89など
第4号	生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	● 健康がかけがえのないものであることを考えさせるとともに、命を守るために必要な安全や防災についての内容を充実させ、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> 口絵、P.20～23、45 <b>5・6年</b> 口絵、P.42、44～47など
第5号	伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	● 日本食や郷土料理が健康面で注目されていることや、医学や保健の分野での世界的な活躍を取り上げ、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> P.42 <b>5・6年</b> P.87 ● 保健の学習が持続可能な開発目標(SDGs)と深くつながっていることを示したり、国際ボランティア活動の写真を掲載したりして、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるようにしている。 → <b>3・4年</b> 表紙、口絵 <b>5・6年</b> 表紙、口絵