

❖ 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解
健康と環境について、 ・資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	健康と環境について、 ・資料などで調べたことを基に課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立てて説明している。	以下のことについて、理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・身体の環境に対する適応能力や至適範囲 ・空気や飲料水の衛生的管理 ・生活に伴う廃棄物の衛生的管理

❖ 単元と評価の計画

関：関心・意欲・態度 思：思考・判断 知：知識・理解  
◎：該当する観点 ○：関連する観点

時間 (教科書ページ)	学習内容・目標	評価規準と評価方法例 (ノート：ノート、ワークシートなどへの記述)	評価の観点		
			関	思	知
第1時 (p.36～37)	1 環境の変化と適応能力 ・環境の変化に対して体はどのように対応するか理解する。 ・適応能力には限界があることを身近な事例を通して考える。	・暑いときや寒いときに、体がどんな状態になるかと、その意味について理解している。【ノート、発言】 ・人間には、環境の変化に応じて諸器官を働かせてその変化に対応する能力があることを理解している。【ノート】 ・適応能力には限界があり、それを超えると、体にさまざまな支障をきたすことがあることを理解している。【ノート】	○	○	◎
第2時 (p.38～39)	2 活動に適した環境 ・活動に適した温度、湿度、明るさなどの環境の範囲について理解する。 ・室内の環境の調節の仕方について考える。	・暑さ・寒さの感じ方には、気温、湿度、気流が関係しており、気温には人間の活動にとって至適な範囲があることを理解している。【ノート】 ・寒さ・暑さを調節するための工夫と注意点を考えている。【ノート】 ・学習や作業をするときは、それに応じた適度な明るさが必要であることを理解するとともに、実践への意欲を持っている。【ノート、発言】	◎	◎	○
第3時 (p.40～41)	3 室内の空気の条件 ・二酸化炭素や一酸化炭素の体への影響とその管理方法について理解する。 ・室内の空気を衛生的に保つ必要性や方法について考える。	・二酸化炭素濃度は、室内の空気の汚れの指標となることを理解している。【ノート】 ・一酸化炭素は、吸入すると一酸化炭素中毒を起こすこと、そのため基準が決められていることを理解している。【ノート】 ・室内の空気条件について課題を見つけるとともに、課題などを通して計画的な換気の必要性を理解し、暖房器具の取り扱いなどについて考えている。【ノート、発言】 ・進んで室内の換気をしようとしている。【観察】	◎	◎	○
第4時 (p.42～43)	4 水の役割と飲料水の確保 ・水の役割と飲料水の確保について理解する。 ・安全な水について考える。	・水は、人間の生命維持や健康な生活を送るうえで重要な役割を果たしていることについて理解している。【ノート】 ・飲料水の水質には一定の基準が設けられており、水道施設により衛生的な水を確保していることを理解している。【ノート、発言】 ・水と私たちの生活についての課題を見つけ、進んでその解決方法を探ろうとしている。【発言、観察】	○	○	◎

時間 (教科書ページ)	学習内容・目標	評価規準と評価方法例 (ノート:ノート, ワークシートなどへの記述)	評価の観点		
			関	思	知
第5時 (p.44~45)	5 生活排水の処理 ・生活排水はどのように処理されているかについて理解する。 ・水を汚染しないためにできることについて考える。	・家庭から出る生活排水がどのように処理されているかについて関心を持って学習に取り組もうとしている。【ノート, 発言】 ・生活排水は, 衛生的に処理されなければならないことを理解している。【ノート】 ・生活排水の処理を巡るさまざまな問題があることを理解するとともに, 水の汚染を防ぐための工夫や対策を考えている。【ノート, 発言】	◎		○ ◎ ○
第6時 (p.46~47)	6 ごみの処理 ・ごみはどのように処理されているかについて理解する。 ・ごみの問題の解決の仕方について考える。	・生活に伴って生じるごみはどのように処理されているかについて関心を持って学習に取り組もうとしている。【ノート, 発言】 ・ごみの処理を巡るさまざまな問題があることを理解するとともに, ごみの問題の解決のための工夫や対策を考えている。【ノート, 発言】	◎		○ ◎ ○
第7時 (p.48~49)	7 環境の汚染と保全 ・環境汚染が健康に及ぼす影響について理解する。 ・環境問題の健康影響について身近な例から考える。	・環境を汚染するものやその影響について考え, 課題意識を持っている。【ノート, 発言】 ・環境を汚染する物質は, さまざまな経路で私たちの体に入り, 私たちの健康にさまざまな被害をもたらすことを理解している。【ノート, 発言】 ・身近な環境に関心を持ち, 改善しようとしている。【発言, 観察】		◎	◎
(p.50~51)	<b>もっと広げる深める</b> 人類と地球の未来のために ・地球規模の環境問題について理解する。 ・地球規模の環境問題の解決のための取り組みについて考える。 ※発展的な学習内容として, 第4~7時と関連させて取り扱うとよい。	・地球規模の環境問題に関心を持っている。【ノート】 ・地球規模で起こっている環境問題とそれによる私たちの生活への影響について理解している。【ノート, 発言】 ・環境問題について, 多角的に捉えようとしている。【発言, 観察】 ・環境問題を解決するための取り組みを知るとともに, 自分にできることを考えている。【ノート, 発言】	◎		◎ ◎ ○ ◎ ○