

私たちと情報

GIGAスクールの波に乗ろう

んな場面で活用できます。

スピーチをする

撮影した写真に ついて説明する。



伝えたいことが伝わる 写真を撮る力がつく

情報活用スキル編

「1 写真や動画をさつえいしよう」

■さつえいの洋意点をかくにんしよう

「さつえいした写真がぼやけていることがあるんだけ ど、どうしてかな。」

シャッターボタンをおすときは,きちんとピントが合って いるかどうかたしかめましょう。また,シャッターボタンを おすときに動いてしまうことで、ぼやけた写真になることも うにしてさつえいするようにしましょう。





さつえいしたいものにピントが合っているか, たしかめま しょう。ピントが合っていないと、真ん中の写真のようにぼ

さつえいするものの後ろに日光など強い光がある場合を、 「逆光」といいます。若の写真のようにさつえいしたいもの が暗く写るので気を付けましょう。

「学校にあるものをいろいろさつえいしてみようよ。」

--ハンリアナマート
ビラミンドチャートは、佐えたいことを真体的にしたいときに役立つ高等ツールです。
ビラミンドの上から下に向かって、佐えたい情報を整理します。
①いちばん伝えたいことを書く、 にフェットの上から ドに向かって、伝えたい情報を整理します。 ①いちばん伝えたいことを書く。 ②伝えたいと思った理由や、きっかけになったことを書く。 ③伝えたいことや伝えたいと聞った理由についてエピソードを書く。 あおいさんは、料理を手伝っていることについて伝えるた 「いちばん伝えたいことは、料理は楽しいってことだ ①スピーチでいちばん従え たいことを書こう 料金は 薬しい で従えたい強能を書こう 労丁で野菜を上 おいしいと 手に切れるよう 言ってもら 作ったのは、み そしる、ハンバー グ、すの著 ○ラマストン 自分がスピーチしたいテーマについて、ビ

分かりやすく 説明する 力がつく

情報活用スキル編

[8] プレゼンをしよう]

●話し合う

グループで問題や課題を 設定する。

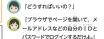


クラウドを活用して 協力して作業する 力がつく

ステップ 2 クラウドを使ってみよう

かつどう-

■自分でクラウドを使ってみよう



文書作成アプリを使って文書を作ってみましょう 「ファイルのほぞんのアイ コンがないけど。」

書いたら自動的にほぞん してくれるんだって。」

「ファイルに名前を付ける ことや、ダウンロードする

コラム 知っていると使利! 死に写真をアップロードしておく かったいた写真を事前にクラウド上にアップ ロードしておけば、ドラップをドロップなどの簡単な操作で写真を交通に入れることができます。



情報活用スキル編

「3 クラウドを使おう」

・まとめる

ふせんや思考ツールを使って 情報を整理する。



情報を整理する 力がつく

山本機構 インターで買い物をするとされば、自分が取りからない。 インターネットで買い物をするとされば、自分能力を表して、高質 で開催した力をよとて買い物でする。(直接機能のでは2) 次地の高部サイトをは、一点できた。(直接機能のでは2) 分離のラインとないできたが、自然を表しななの間高から、 分離のラインとないの定義認高、コンサートのチャットのそうなの参加 と、音形に多くの影響から対象となった。 「「同じいします、最後の機能、関係して買い場合であるからない」 「同じいします、最後の機能、関係して買い場合であるからない。」 (利)(ジェリ)」 「お店で買うより、豊富な種類の中から商品を選ぶことができる。(答よ 集めた情報は、付せんやカード、患者ツールを使って分類し、 ガイドブックにのせる内容を整 それぞれのグループが集めた情報を見て、たつやさんたち は気付いたことを話し合いました。 「情報社会の貴い物では、お店に行かなくても貴い物 できたり、少ない手順で支払いができたりと、場所や

時間にしばられない貴い物ができるんだね。」 「お店でする貴い物と比べると、情報社会の貴い物の 「ののでするみで……」」 いいところは、「むだが減る」ってことかな。」

「自分で買い物の管理をしたり、個人情報の取りあつかいに気を付けたりする必要があるんだね。」 」 ② 鋼を頼むよる ⑦ 第クタラフ領もつ

情報社会探究編

「②情報社会での買い物」

●発表する

ポスターセッションやプレゼンテーション で伝える。



調べたことを 分かりやすく 伝える力がつく

います。 森し手と関う事に分かれる。 森し事は、いくつかの場所に分かれ で同時に発表を行う。関う事は、その 事から自分が関うたい発表を選ぶ。 -第21項して行い しかい雪葉をようにする。 ひなたさんは、ポスターの草のドローンの写真を楽し赤して強調したり、「栄作リにどんな変化があったと思いますか。」と聞いかけたりして栄養しました。 雑巻の後には、質情に著えました。 「コンピニータを使った光洋りは たわから原まっていくのですか」

情報社会探究編

[1]身の回りの コンピュータ」



表やグラフを 使って伝える 力がつく

情報活用スキル編

表そう」

●学びを深める

家に持ち帰ったPCで授業とは 別のプログラミングを考える。



主体的に学ぶ力、 学びを深める力がつく



●画面上でボタンブロックとLEDブロックをつなぎ。 うけんを設定する。 ❷ボタンを I 回おすと、LEDが青く点めつする。

プログラミングは失敗しても何度もくり返すことが大切で 。うまくいかない原因を考えて、実現したい動きになるま (60合き) 単前 身の回りをもっと便利にできそうなプログ

では、 ラミングは何か話し合いましょう。 「わすれ物をしていたらブザーで教えてくれる仕組み をランドセルにつけられないかな。」

情報活用スキル編

[11] プログラミングをしよう]