

小学校体育科 学習評価と評価規準例

(単元〈題材〉ごと)

第 2 学年

～ご使用にあたって～

運動領域の各単元〈題材〉ごとに、評価規準の「例」として示したものです。
ご使用の際は、各学校の教育目標などに沿って、適宜変更してご使用ください。

株式会社Gakken

体づくりの運動遊び 体ほぐしのうんどうあそび

【単元の目標】

- 体ほぐしの運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- 友達と関わりながら手軽な運動遊びを行い、汗をかいて気持ちがいいことや、友達と一緒に体を動かすと楽しくなることなど、心と体の変化に気づくことができるようにする。
- 体を動かすと気持ちがいいことに気づき、楽しい運動遊びを見つけたり、選んだりすることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、運動遊びの順番やきまりを守り、だれとでも仲よく遊んだり、場の安全に気をつけたりして遊ぶことができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能 (運動)	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動遊びの行い方を知っている。 ・心と体の変化に気づいたり、友達と関わり合ったりすることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくなるような遊び方や動き方を見つけたり、選んだりしている。 ・楽しい遊びを友達と一緒にに行っている。 ・心と体の変化で気づいたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな体ほぐしの運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・運動遊びの順番やきまりを守り、だれとでも仲よく遊ぼうとしている。 ・周りに危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなど、場の安全に気をつけている。

体づくりの運動遊び いろいろなうごきあそび（多様な動きをつくる運動遊び）

【単元の目標】

- 多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- 体のバランスをとったり，移動したりするとともに，用具の操作，力試しなどの動きができるようにする。
- 楽しくなるような遊び方や動き方を見つけたり，選んだり，友達に伝えたりすることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み，運動遊びの順番やきまりを守り，だれとでも仲よく遊んだり，場の安全に気をつけたりして遊ぶことができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能 (運動)	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知っている。 ・体のバランス（回る，寝転ぶ，起きる，座る，立つ，バランスを保つなど）をとったり，移動（はう，歩く，走る，跳ぶ，はねる，一定の速さのかけ足など）したりする動きができる。 ・用具を操作する動き（用具をつかむ，持つ，降ろす，回す，転がす，くぐる，運ぶ，投げる，捕る，跳ぶ，乗るなど）ができる。 ・力試しの動き（押す，引く，運ぶ，支える，力比べをするなど）ができる。 ・いろいろな動きをしたり，友達と工夫して運動遊びをしたりすることができる。（工夫の視点：姿勢，方向，人数，用具を変える）
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくなるような遊び方や動き方を見つけたり，選んだりしている。 ・楽しい遊びを友達と一緒にやっている。 ・友達のよい動きを見つけたり，楽しい運動遊びの行い方を友達に伝えたりしている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・運動遊びの順番やきまりを守り，だれとでも仲よく遊ぼうとしている。 ・用具の準備や片づけを，友達と一緒にしようとしている。 ・周りに危険物がないか，友達とぶつからない十分な間隔があるかなど，場の安全に気をつけている。

器械・器具を使つての運動遊び こていしせつあそび

【単元の目標】

- 固定施設を使った運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- 固定施設を使って、いろいろな登り下りやぶら下がり、懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをしたり、逆さ姿勢をとったりすることができるようにする。
- 固定施設を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。
- 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒を使った運動遊びの行い方を知っている。 ・固定施設で、いろいろな登り下りやぶら下がりをしたり、懸垂移行をしたり、渡り歩きや跳び下りをしたり、逆さの姿勢をとったりするなどの動きを行うことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくできる遊び方を選んでいる。 ・友達のよい動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動をしようとしている。 ・固定施設の安全に気をつけている。

器械・器具を使つての運動遊び マットあそび

【単元の目標】

- マットを使った運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- マットを使っていろいろな方向に転がったり、手や背中で支えて逆立ちをしたり、体を反らせたりすることができるようにする。
- マットを使って簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動をしたり、場の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ マットを使った運動遊びの行い方を知っている。 ・ マットを使っていろいろな方向に転がったり、手や背中で支えて逆立ちをしたり、体を反らせたりすることができる。 ・ 友達と動きを合わせたり、リズムを合わせたりして運動することができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな方向に転がることができるよう、動きを工夫している。 ・ 友達のよい動きを見つけて、伝えている。 ・ 自分が取り組みたい場や動きを選び、運動遊びをしている。 ・ 遊びを楽しくするために、遊び方や動きを工夫している。 ・ 友達のよい動きや、考えたことを伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・ マットを使う際の順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動しようとしている。 ・ マットなどの準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ・ マットの使い方や置き方など、安全を確認しながら運動しようとしている。

器械・器具を使つての運動遊び てつぼうあそび

【単元の目標】

- 鉄棒を使った運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- 鉄棒を使って、手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり、跳び上がったリ、跳び下りたり、やさしい回転をしたりすることができるようにする。
- 鉄棒を使った簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒を使った運動遊びの行い方を知っている。 ・手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり、跳び上がったリ、跳び下りたり、やさしい回転をしたりするなどの動きを行うことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくできる遊び方を選んでいる。 ・友達のよい動きを見つけたり、考えたりしたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動をしようとしている。 ・鉄棒の安全に気をつけている。

器械・器具を使つての運動遊び とびばこあそび

【単元の目標】

- 跳び乗りや跳び下り，手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りの行い方を知るとともに，その動きを身につけることができるようにする。
- 跳び箱を使って，簡単な遊び方を工夫するとともに，考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み，順番やきまりを守り，だれとでも仲よく運動をしたり，場や器械・器具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・踏み越し跳びや跳び乗りや跳び下り，手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りの行い方を知っている。 ・踏み越し跳びや跳び乗りや跳び下り，手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをすることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱を使った運動遊びの簡単な遊び方を選んでいる。 ・友達のよい動きを見つけたり，考えたりしたことを友達に伝えたりしている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・順番やきまりを守り，友達と仲よく運動しようとしている。 ・跳び箱の安全に気をつけている。 ・跳び箱を使った運動遊びを工夫したり，友達のよい動きを自分の動きに取り入れたりしながら取り組もうとしている。

走・跳の運動遊び かけっこ・リレーあそび

【単元の目標】

- いろいろなレーンでのかけっこやリレーの行い方知ることができるようにする。
- いろいろなレーンで力いっぱい走り、いろいろな方向へ走ることや走り越えることなど、基本的な動きを身につけることができるようにする。
- レーンの走り方、バトンの受け渡しの仕方など、簡単な遊び方を工夫し、考えを友達に伝えることができるようにする。
- かけっこやリレーに進んで取り組み、順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動したり、場の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなレーンでの走り方や安全に対するきまりを知っている。 ・いろいろなレーンに合わせて力いっぱい走ることができる。 ・工夫されたレーンに合わせた走り方や安全に対するきまりを知っている。 ・工夫されたレーンに合わせて力いっぱい走ることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなレーンでのより速く走れる走り方や競走の仕方を工夫している。 ・より速く走れる走り方を見つけ、友達に伝えている。 ・レーンでの競走の仕方や用具の置き方を選んだり工夫したりしている。 ・友達のよい動きを見つけたら、考えたことを伝えたりしている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・順番やきまりを守り、だれとでも仲よく活動しようとしている。 ・用具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。 ・友達とぶつからないようにレーンの安全に気をつけている。 ・競走やレーンの工夫に進んで取り組もうとしている。 ・競走の勝敗を素直に受け入れようとしている。

※ICT機器やデジタルコンテンツを具体的に示すこともできる。

走・跳の運動遊び 投の運動遊び 遠くになげよう

【単元の目標】

- 遠くに投げる投げ方を知ることができるようにする。
- ねらった方向へ投げる基本的な動きを身につけることができるようにする。

※「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の目標は、陸上運動系の運動遊びを参照。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・遠くに投げる投げ方や安全に対するきまりを知っている。 ・ねらった方向に力いっぱい投げることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に合った投げる運動遊びを選んでいる。 ・より遠くに投げる投げ方を見つけ、友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・順番やきまりを守り、だれとでも仲よく活動しようとしている。 ・用具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。 ・ボールを当てない、ぶつからないように場の安全に気をつけている。

走・跳の運動遊び とびあそび

【単元の目標】

- 跳の運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- 跳の運動遊びの楽しさに触れ、前方や上方に跳んだり連続して跳んだりすることができるようにする。
- 跳の運動遊びの簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 跳の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り、だれとでも仲よく運動したり、場の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びの行い方を知っている。 ・足の裏から安全に着地することができる。 ・助走をつけて片足でしっかり地面をけり、前方に跳ぶことができる。 ・片足や両足で、いろいろな間隔に並べられた輪などを連続して跳ぶことができる。 ・助走をつけて片足でしっかりと地面をけり、上方に跳ぶことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ運動遊びを、より楽しく行うことができるよう、跳び方を工夫している。 ・活動後に、感想や楽しかった動き、友達のよい動きを伝えている。 ・跳の運動遊びを、より楽しく行うことができるよう、運動の場や遊び方を工夫している。 ・自分が考えた工夫を、友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・順番やきまりを守り、運動しようとしている。 ・運動遊びで使用する用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ・運動する場所に危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気をつけている。

水遊び 水あそび

【単元の目標】

- 水の中を移動する遊びやもぐる・浮く運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- 水の中を移動する遊びやもぐる・浮く運動遊びの動きを身につけることができるようにする。
- 水の中を移動したり，もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫し，考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 進んで取り組み，順番やきまりを守り，だれとでも仲よく運動をし，水遊びの心得を守ることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・水につかったの鬼遊び，リレー遊びなどの水の中を移動する運動遊びの行い方を知り，行うことができる。 ・バブリングやボビングなどの行い方を知り，行うことができる。 ・水中でのじゃんけん，にらめっこ，石拾い，輪くぐりなどのもぐる遊びの行い方を知り，行うことができる。 ・壁や補助具につかまったり，友達に支えてもらったりして浮いたり，いろいろな姿勢で浮いたりして，浮く運動遊びの行い方を知り，行うことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・水の中を移動する運動遊びやもぐる・浮く運動遊びの簡単な遊び方を工夫している。 ・水の中を移動する運動遊びやもぐる・浮く運動遊びの簡単な遊び方や場を選んでいる。 ・友達のよい動きを見つけたり，考えたりしたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・水の中を移動する運動遊びやもぐる・浮く運動遊びに，進んで取り組もうとしている。 ・順番やきまりを守って，だれとでも仲よくしようとしている。 ・水遊びの心得を守り，安全に気をつけて運動しようとしている。

ゲーム ボールなげゲーム

【単元の目標】

- ボールゲームの簡単な規則や簡単なボール操作，ボールを持たないときの動き方を知ることができるようにする。
- 楽しくゲームを行い，簡単なボール操作と攻めや守りの動きなどのボールを持たないときの動きができるようにする。
- 簡単な規則を工夫したり，攻め方を選んだりし，考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み，規則を守り，だれとでも仲よく運動をしたり，勝敗を受け入れたり，場や用具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームの簡単な規則を知っている。 ・投げる，当てる，捕るなどの簡単なボール操作のゲームをすることができる。 ・ボールゲームの簡単なボール操作やボールを持たないときの動き方を知っている。 ・ボールが飛んでくるコースに入ったり，ボールを操作しやすい位置に動いたりすることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくゲームができる場や得点の方法など，自己に適した場や規則を選んでいる。 ・ボールゲームの攻め方を選んでいる。 ・ボールを捕ったり止めたりすることについて，考えたことを友達に伝えている。 ・ボールが飛んでくるコースに入ったり，ボールを操作しやすい位置に動いたりすることについて，考えたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ボールゲームに進んで取り組もうとしている。 ・順番や規則を守り，だれとでも仲よくしようとしている。 ・勝敗を受け入れようとしている。 ・用具などの準備や片づけを，友達と一緒にしようとしている。 ・危険物がないか，安全にゲームができるかなどの，場の安全に気をつけている。

ゲーム ボールなげ入れゲーム

【単元の目標】

- ボール投げ入れゲームの簡単な規則や簡単なボール操作，ボールを持たないときの動き方を知ることができるようにする。
- 楽しくゲームを行い，簡単なボール操作と攻めや守りの動きなどのボールを持たないときの動きができるようにする。
- 簡単な規則を工夫したり，攻め方を選んだりし，考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み，規則を守り，だれとでも仲よく運動をしたり，勝敗を受け入れたり，場や用具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール投げ入れゲームの簡単な規則を知っている。 ・投げる，捕るなどの簡単なボール操作のゲームをすることができる。 ・ボール投げ入れゲームの簡単なボール操作やボールを持たないときの動き方を知っている。 ・ボールの落下点に動くことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくゲームができる場や得点の方法など，自己に適した場や規則を選んでいる。 ・ボール投げ入れゲームの攻め方を選んでいる。 ・ボールを投げることについて考えたことを友達に伝えている。 ・ボールの落下点に動くことについて考えたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール投げ入れゲームに進んで取り組もうとしている。 ・順番や規則を守り，だれとでも仲よくしようとしている。 ・勝敗を受け入れようとしている。 ・用具などの準備や後片づけを，友達と一緒にしようとしている。 ・危険物がないか，安全にゲームができるかなどの，場の安全に気をつけている。

※ICT機器やデジタルコンテンツを具体的に示すこともできる。

ゲーム ボールけりゲーム

【単元の目標】

- ボールけりゲームの行い方を知ることができるようにする。
- ねらったところにボールをけて、得点することができるようにする。
- 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、規則を守り、だれとでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの規則やボール操作、ボールを持たないときの動きなどのゲームの行い方を知っている。 ・ねらったところにボールをけて的に当てたり、得点したりすることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則の工夫を考えている。 ・自分が考えたことを動作や言葉で友達に伝えている。 ・攻め方を考えている。 ・友達のよい動きを見つけて動作や言葉で友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・ゲームを行う際に、危険物がないか、安全にゲームができるかなどの場や用具の安全に気をつけている。

ゲーム キックベースボール

【単元の目標】

- キックベースボールの行い方を知ることができるようにする。
- ねらったところにボールをけて、得点することができるようにする。
- 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、規則を守り、だれとでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームの規則やボール操作、ボールを持たないときの動きなどのゲームの行い方を知っている。 ・ねらったところにボールをけて的に当てたり、得点したりすることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な規則の工夫を考えている。 ・自分が考えたことを動作や言葉で友達に伝えている。 ・攻め方を考えている。 ・友達のよい動きを見つけて動作や言葉で友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・ゲームを行う際に、危険物がないか、安全にゲームができるかなどの場や用具の安全に気をつけている。

※ICT機器やデジタルコンテンツを具体的に示すこともできる。

ゲーム おにあそび

【単元の目標】

- 鬼遊びの簡単な規則や空いている場所を見つけて速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりする行い方を知ることができるようにする。
- 逃げたり、追いかけたり、身をかわしたりして、鬼遊びを楽しく行うことができるようにする。
- 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりし、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、規則を守り、だれとでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びの簡単な規則を知っている。 ・相手（鬼）に自分のマーク（タグやフラッグ）を取られたりしないように、空いている場所を見つけて、速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりすることができる。 ・相手（鬼）のいない場所に移動したり、かけ込んだりすることができる。 ・空いている場所を見つけて速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりする仕方を知っている。 ・少人数で連携して相手（鬼）をかわしたり、走り抜けたりすることができる。 ・逃げる相手を追いかけてマーク（タグやフラッグ）を取ることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく鬼遊びができる場や得点の方法など、自己に適した遊び方や規則を選んでいる。 ・鬼遊びの攻め方を選んでいる。 ・少人数で連携して相手（鬼）をかわしたり、走り抜けたりする行い方について考えたことを、動作や言葉で友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼遊びに進んで取り組もうとしている。 ・用具などの準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ・危険物がないか、安全にゲームができるかななどの、場の安全に気をつけている。

表現リズム遊び ひょうげんあそび

【単元の目標】

- 表現遊びの行い方を知り，身近な乗り物になり切って踊ることができるようにする。
- 題材の特徴ある動きを捉えて，跳ぶ，回る，ねじる，這う，すばやく走るなどの全身の動きで踊ることができるようにする。
- 題材の特徴的な様子を選んだり，それにふさわしい動きを見つけたり，友達の動きを取り入れたりすることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み，だれとでも仲よく踊ったり，場の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・表現遊びの行い方を知っている。 ・思いついたものに次々と変身して楽しむことができる。 ・題材の特徴や様子を具体的な動きで捉え，跳ぶ，回る，ねじる，這う，すばやく走るなどの全身を使って，楽しく動くことができる。 ・簡単な話のつくり方を知り，友達と一緒に「〇〇が〇〇しているところ」のように，簡単な話にして続けて動くことができる。 ・題材を見つけて，友達と一緒に次々と動くことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・変身したいものを選んでいる。 ・題材の特徴にふさわしい様子や動きを選んだり見つけたりしている。 ・急変する場面を入れ，簡単な話をつくっている。 ・題材の特徴を捉えた友達のよい動きを見つけている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・表現遊びに進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り，だれとでも仲よく踊ろうとしている。 ・友達とぶつからないよう，場の安全に気をつけている。

表現リズム遊び リズムあそび・フォークダンス

【単元の目標】

- リズム遊び・フォークダンスの行い方を知ることができるようにする。
- 簡単な音楽やリズムに乗って全身で弾んで自由に踊ったり、友達と調子を合わせて踊ったりして、楽しく踊ることができるようにする。
- ロックやサンバの特徴ある動きを捉えて、ねじる、回る、弾むなどの動きを繰り返して、全身で踊ることができるようにする。
- 軽快なリズムの特徴を捉えた動きを選んだり、気に入った動きを見つけたり、友達の動きを取り入れたりすることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み、だれとでも仲よく踊ったり、場の安全に気をつけたりすることができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・リズム遊び・フォークダンスの行い方を知っている。 ・軽快なリズムに乗って、体のいろいろな部分を動かして踊ることができる。 ・スキップなどで弾む動きを中心に、ねじる、回る、移動するなどの動きを繰り返して、即興的に踊ることができる。 ・軽快なリズムに乗って、フォークダンスのステップを踏むことができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・軽快なリズムの特徴を捉えた動きを選んでいる。 ・気に入った動きや友達の動きを取り入れている。 ・変化のある動きなど、友達のよい動きを見つけ、発表している。 ・気に入った動きを取り入れて踊ったり、友達に気に入った踊りを伝えたりしている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・軽快なリズムに乗って進んで踊る運動遊びに、進んで取り組もうとしている。 ・だれとでも仲よく手をつないだり、手拍子をしたりして、運動しようとしている。 ・きまりを守り、安全に気をつけて踊ろうとしている。

スキー スキーあそび

【単元の目標】

- スキー遊びの楽しさに触れ、その行い方を知ることができるようにする。
- スキーを履いて、平地のいろいろなコースを歩いたり走ったり、緩やかな斜面のいろいろなコースを登ったり、滑ったり、止まったり、方向を変えたりすることができるようにする。
- スキー遊びの簡単な遊び方や場の工夫をするとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 順番やきまりを守り、友達と仲よく遊びや競争をしながら、スキー遊びに進んで取り組むことができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・スキーを履いて平地を歩いたり、走ったり、緩やかな斜面を滑ったり止まったり方向を変えたりすることができる。 ・いろいろなやさしい斜面を滑ることができる。 ・平地のいろいろなコースを歩いたり、走ったり、緩やかな斜面のいろいろなコースを登ったり、滑ったり、止まったり、方向を変えたりする行い方を知っている。 ・友達との競争や新しい条件のもとで、平地や緩やかな斜面を、歩いたり、走ったり、登ったり、滑ったり、止まったり、方向を変えたりすることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・スキーを履いて平地を歩いたり、走ったり、緩やかな斜面を登ったり、滑ったり、止まったり、方向を変えたりする動き方を知り、考えたことを友達に伝えている。 ・平地のいろいろなコースや緩やかな斜面のいろいろなコースで、楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいく。 ・スキー遊びの簡単な遊び方や場の工夫をするとともに、考えたことを友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・友達との競争や新しい条件のもとで、スキー遊びに進んで取り組もうとしている。 ・帽子・手袋を着けることや、正しいストックの持ち方や靴の履き方、スキーの運び方、安全な転び方や起き方などのきまりを守ろうとしている。 ・運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく練習や競争をしようとしている。

スケート スケートあそび

【単元の目標】

- 氷の上における留意事項やきまり，さまざまな動き方・遊び方を知ることができるようにする。
- スケート靴を自分で履き，さまざまな動き・遊びを通して，刃を立てて安定した姿勢を保ち，長い距離を滑るなどの基本的な動きを身につけることができるようにする。
- 遊び方や動き方を工夫したり，友達のまねをして，楽しくできる方法を選んだりしながら，それらのことを友達に伝えることができるようにする。
- 運動遊びに進んで取り組み，学習中のきまりを守り，友達と仲よく運動することができるようにする。

【学習活動における具体的な評価規準例】

知識 ・ 技能	<ul style="list-style-type: none"> ・氷の上は不安定であることを知り，学習のきまりや安全を守るための動き方を知っている。 ・いろいろな遊びを通して，スケート靴の刃をねかさずに立ち，安定した姿勢を保つことができる。 ・いろいろな遊びを通して，両足滑りで長く滑ることができる。 ・自分なりの一定したリズムで，氷を押しながら滑ることができる。 ・片足滑りや両足滑りを繰り返し，長い距離を滑り続けることができる。
思考 ・ 判断 ・ 表現	<ul style="list-style-type: none"> ・氷の上で自分にできそうな遊び方を選んだり，運動する場や使用する用具などを変えたりしている。 ・友達のよい動き方を見つけ，まねをしている。 ・自分で選んだ場や道具で，長い距離を滑るためにどのようにバランスをとるかなどを考え，動き方を工夫している。 ・友達のよい動きをまねしたこと，自分なりに工夫した動きや楽しいと感じたことを，友達に伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ・学習中やリンクのきまりを守り，友達と仲よく運動しようとしている。 ・友達と安全に気をつけながら楽しく運動しようとしている。 ・自分から進んで，いろいろな遊び方や滑り方に挑戦しようとしている。